

PRITARTA

Alytaus Panemunės progimnazijos tarybos
2024 m. sausio 25 d. posėdyje,
protokolo Nr. L- 44 (1.3.)

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2024 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. VVŠ-48-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus Panemunės progimnazijos
direktoriaus 2024 m. balandžio 10 d.
įsakymu Nr. V-104 (1.2.)

**ALYTAUS PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS
2024–2026-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS****I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI****MISIJA**

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą bei priešmokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo paslaugas atviroje kaitai, saugioje ir šiuolaikiškoje ugdymosi aplinkoje.

VIZIJA

Inovatyvi, tautines tradicijas puoselėjanti ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekianti progimnazija.

VERTYBĖS

Saugumas
Pagarba
Tautiškumas
Kūrybiškumas
Atsakomybė
Atvirumas kaitai
Bendruomeniškumas

VEIKLOS PRIORITETAI

Kokybiško ugdymo organizavimas, taikant inovatyvius sprendimus, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir puoselėjant tautiškumą.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. STEAM ugdymo kokybės gerinimas, skatinant tarptautiškumą.
2. Ugdymo kokybės gerinimas diegiant atnaujintas ugdymo programas.
3. Dinamiškos, inovatyvios ir funkcionalios ugdymosi aplinkos kūrimas.
4. Bendros mokyklos kultūros puoselėjimas.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė

Politiniai veiksniai

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, apibrėžiantis švietimo politiką, nurodo, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškelė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. Alytaus miesto savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 metų plano prioritetas „Galimybių miestas“ visų pirma planuojamas įgyvendinti užtikrinant aukštą ugdymo paslaugų kokybę. Alytaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano Švietimo programos tikslas - užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką. Alytaus miesto savivaldybės 2024 metų švietimo veiklos tikslai susiję su švietimo įtraukties ir veiksmingumo didinimu, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams, tautinio ir pilietinio tapatumo stiprinimu, kultūros skvarbos ir visuomenės kūrybingumo didinimu ir nacionalinio saugumo stiprinimu.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos ir Alytaus miesto savivaldybės teisės aktai. Nuo 2023 m. rugsėjo 1. d. atnaujinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Lietuvoje keitėsi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo finansavimo modelis. Principą „pinigai paskui mokini“ arba „mokinio krepšelį“ pakeitė mišrus modelis. Jo pagrindas – bazinių ugdymo išlaidų krepšelis, susietas su ugdymo turinio įgyvendinimu. Populiariai naujasis finansavimo principas vadinama „klasės krepšeliu“. Mokinių ugdymas valstybinėse ir savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose yra nemokamas. Valstybė skiria lėšų šioms reikmėms: pedagogų, mokyklos vadovų, mokyklos bibliotekinių atlyginimams, psichologinei, specialiajai, socialinei pedagoginei pagalbai organizuoti, vadovėliams, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, neformaliajam švietimui – būreliams, klubams, studijoms ir pan. veiklai po pamokų, mokinių pažintinei veiklai, profesiniam orientavimui, egzaminams administruoti, vykdyti ir vertinti, profesinės linkmės meninio ugdymo programos moduliams finansuoti, informacinėms kompiuterinėms technologijoms diegti ir naudoti, bendrąjį ugdymą teikiančių mokyklų išorės vertinimui organizuoti. Finansuojamos šios valstybinių, savivaldybių ir nevalstybinių mokyklų ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, formaliojo švietimo programos papildantys ir mokinių saviraiškos poreikius tenkinantys šių programų moduliai. Skiriamas papildomas finansavimas skaitmeniniam ugdymo turiniui.

Socialiniai veiksniai

Užtikrintas švietimo sistemos ugdymo programų prieinamumas. Išvystyta neformalaus ugdymo programų įvairovė ir prieinamumas. Aukštas bendrojo ugdymo įstaigų mokinių pasiekimų lygis (vertinant valstybinių brandos egzaminų rezultatus). Sudarytos sąlygos ugdytis vaikams, turintiems įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mažėjantis gyventojų skaičius, gimstamumas, didėjantis mirtingumas ir senėjanti visuomenė daro įtaką savivaldybės ekonominei ir socialinei raidai. Mažėja vaikų ir bendrojo ugdymo mokyklų, profesinių mokyklų mokinių skaičius. Pagalbos mokiniui specialistų stoka ir

tinkamo finansavimo nebuvimas. Mokyklose trūksta motyvacinės sistemos. Mažėja pedagogų skaičius, todėl savivaldybėje vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius buvo didesnis nei šalyje. Didėjo socialinę riziką patiriančių šeimų skaičius ir socialinę riziką patiriančiose šeimose augančių vaikų skaičius. Sparčiai augo vaikų, kuriems nustatyta globa/rūpyba, skaičius (buvo 3 kartus didesnis nei šalyje). Trūksta atvirų jaunimo erdvių.

Technologiniai veiksniai

Mokslo ir technikos pažanga, spartus informacinių technologijų vystymasis leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę integraciją. Technologijų plėtrą bendrojo ugdymo mokyklose palengvina Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai. Vien tik technologijų skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės, svarbu ir pedagogų šios srities kompetencija. Mokytojai pildo elektroninį dienyną, leidžiantį efektyviai informuoti ir bendrauti su tėvais bei mokiniais apie ugdymo procesą. Mokytojai ugdomojoje veikloje naudoja informacines technologijas rengdami užduotis, testus, projektus, pedagoginės veiklos dokumentus, ieškodami informacijos internete, bendraudami tarpusavyje, su mokiniais ir jų tėvais. Skirtas papildomas finansavimas bendrojo ugdymo mokykloms plėsti skaitmeninio turinio prieinamumą.

Vidinė aplinkos analizė

Bendra įstaigos situacija

2023–2024 mokslo metais, 2024 metų sausio 1 dienos duomenimis, progimnazijoje mokėsi 465 mokiniai. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdoma 29 vaikai. Pagal pradinio ugdymo programą mokosi 186 mokiniai (9 klasių komplektai), pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – 250 mokinių (10 klasių komplektų). Mokinių vidurkis klasėje – 23.

2023–2024 mokslo metais visi mokiniai įsisavino ugdymo programas. 5-8 klasių mokinių bendras pažangumo vidurkis – 7,92 balo. Mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ir šalies mokinių pasiekimų tyrimuose bei konkursuose ir olimpiadose. 4 kolektyvai, 106 mokiniai, padėdami 24 mokytojų, dalyvavo 29 konkursuose, varžybose ir olimpiadose. Alytaus mieste mūsų progimnazijos mokiniai laimėjo 14 pirmųjų vietų.

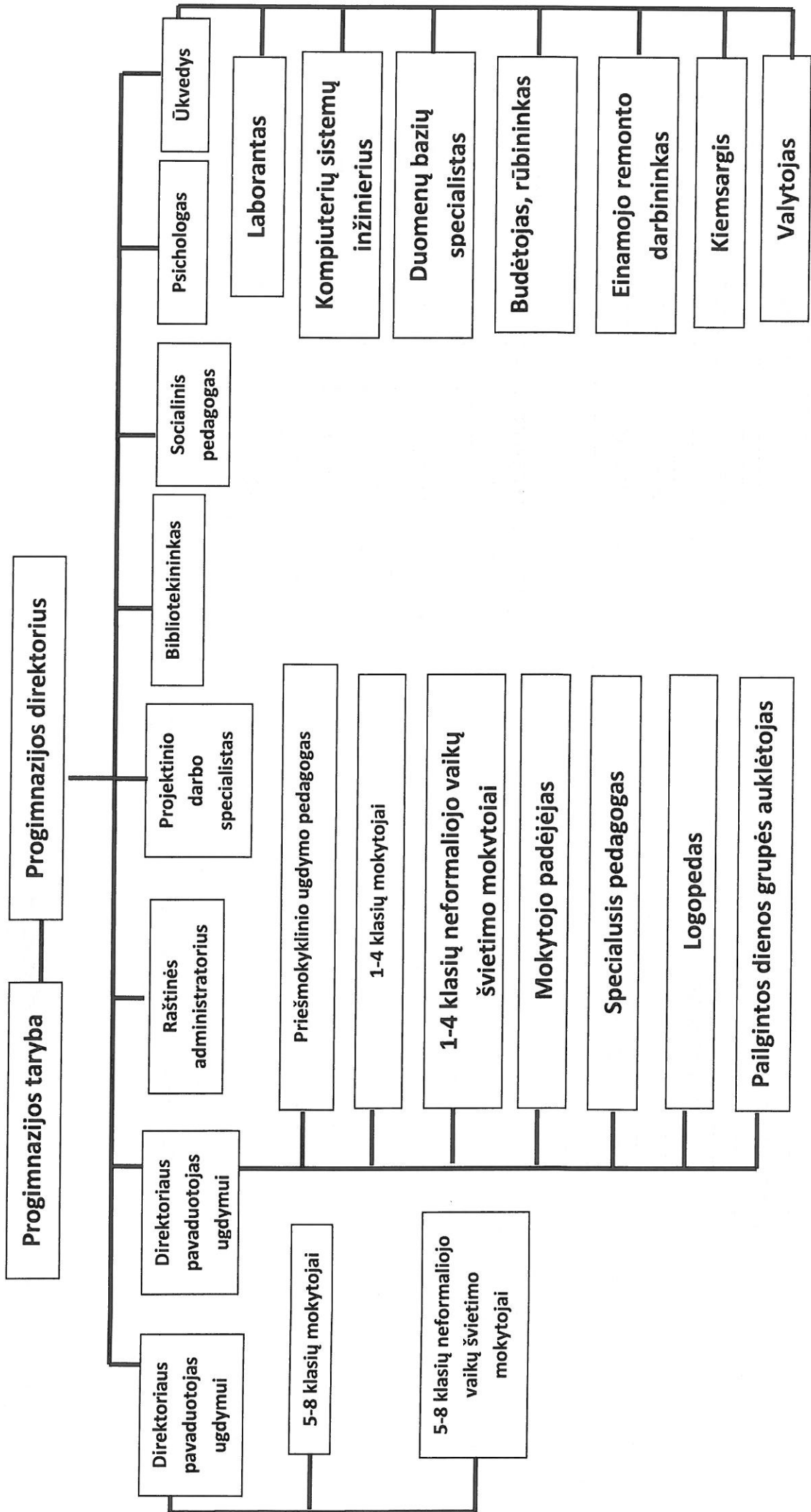
Progimnazija mokiniams siūlo įvairias neformaliojo vaikų švietimo programas, jose dalyvauja apie 57 proc. mokinių.

Progimnazijoje 191 mokinys gauna nemokamą maitinimą, 133 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokosi 139 mokiniai, gyvenantys Alytaus ir kituose rajonuose. Mokykloje veikia penkios pailgintos darbo dienos grupės. Jas lanko 137 mokiniai.

Progimnazijoje dirba 50 pedagogų: 92 proc. moterų, 8 proc. vyrų. Daugumos mokykloje dirbančių pedagogų darbo stažas – 20 ir daugiau metų. 4 proc. pedagogų yra įgiję mokytojo eksperto, 54 proc. - mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 18 proc. – vyresniojo mokytojo, 18 proc. – mokytojo, 6 proc. – neatestuoti mokytojai. Mokytojų netrūksta.

Mokytojai susibūrę į šešias metodines grupes: matematinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų metodinę grupę, kalbinio ugdymo mokytojų metodinę grupę, pradinio ugdymo mokytojų metodinę grupę, dorinio, fizinio, meninio ir socialinio ugdymo mokytojų metodinę grupę, 5-8 klasių vadovų metodinę grupę ir pagalbos specialistų metodinę grupę.

ALYTAUS PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS VALDYMO STRUKTŪRA



Planavimo sistema

Mokykloje rengiami šie planai: strateginis planas, metų veiklos planas, mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas, mokslo metų STEAM veiksmų planas, Darbo su patyčiomis kokybės planas, pailgintos dienos grupių veiklos planai, komisijų ir darbo grupių planai, ilgalaikiai dalykų planai, individualūs pagalbos vaikui planai ir kt. Progimnazijos direktorius metinių pokalbių metu susitaria su darbuotojais dėl prioritetinių veiklų, derančių su strateginiais tikslais ir metų planais. Įstaigos vadovas nustato darbuotojams metines užduotis, siektinus rezultatus, jų vertinimo rodiklius ir riziką.

Švietimo stebėsenos sistema

Ugdomosios veiklos stebėsenos tikslas – analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti. Stebėsenos principai: demokratiškumas, humaniškumas; tikslingumas; sistemingumas; nešališkumas; patikimumas ir konfidencialumas. Rodiklių sąrašą sudaro rodikliai, atspindintys ugdymo proceso būklę, skirtumus ar pokyčių mastą ir mokyklos ugdymo proceso tikslų įgyvendinimą: ugdymo programų įgyvendinimas; pirmus metus dirbančiųjų ir naujai atvykusių mokytojų veiklos stebėjimas; darbas su mokiniais, turinčiais mokymosi problemų; darbas su gabiais mokiniais; besiruošiančiųjų atestuotis mokytojų veiklos stebėjimas; naujai atvykusių mokinių adaptacija; pamokos organizavimas; kompetencijų ugdymas; neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų organizavimo kokybė; elektroninio dienyno tvarkymo kokybė; klasių vadovų darbas su mokiniais ir jų tėvais; popamokinių renginių organizavimo kokybė; metiniai įvertinimai; nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

Ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną mokykloje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai. Stebėsenos subjektai turi nuolat tobulinti savo kvalifikaciją, privalo vadovautis mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir susitarimais, informuoti pedagoginius darbuotojus apie planuojamą stebėseną.

Ugdymosi aplinka

Mokykloje kuriama saugi, higieniška, ergonomiška, estetiška, funkcionali, tinkama mokymuisi aplinka, kuri atitinka galiojančią Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

Mokyklos teritorija, patalpos yra saugios ir pritaikytos mokyklos ugdymo programoms įgyvendinti. Kiekvienais metais atnaujinamos būsimų pirmokų klasės. 2023 metais suremontuoti skaitykla, 2 lietuvių kalbos kabinetai, anglų kalbos, muzikos kabinetai, priešmokyklinio ugdymo grupė. Valgykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinius maitinti šviežiu ir šiltu maistu. Maitinimo paslaugas teikia UAB „Genutės sodyba“.

Mokyklos bibliotekoje kryptingai organizuojamas mokinių užimtumas ir savarankiškas mokymasis nesant mokytojui, sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus, turiningai praleisti laisvalaikį. Yra pakankamai vadovėlių ir mokymo priemonių, nuolat pildomas programinės literatūros, interaktyvios mokymo(si) medžiagos fondas. Naudojamosi „Vyturio“ virtualia biblioteka.

Mokykla siekia atitikti šiuolaikiškumo ir geros mokyklos sampratą, kuri būtų palanki mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“ (koridoriuose, bibliotekoje, muziejuje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse ar išorinėse mokyklos erdvėse). Sudarytos sąlygos organizuoti tiriamąją, inžinerinę veiklas (Gamtos mokslų laboratorija, STEAM centras). Mokykla siekia atsinaujinti sporto aikštyną ir technologijų kabineto dirbtuves. Progimnazijos kūrybinėje sienelėje mokiniai fiksuoja svarbiausias, aktualiausias temas.

Mokykloje formuojamas palankus emocinis – socialinis klimatas. Progimnazija įgyvendina šias programas: „Antras žingsnis“, Olweus patyčių prevencijos (OPKUS). Kiekvienas mokyklos

bendruomenės narys jaučiasi saugus, dalijasi savo patirtimi, emocijomis ir jausmais, mokytojų, mokytojo ir mokinio, mokinių tarpusavio santykiai geranoriški, draugiški ir pagarbūs. Mokyklos bendruomenės nariai nuolat domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaiko ryšius su socialiniais partneriais.

Mokyklos bendruomenės santykiai grindžiami tolerancija, kuriamos ir puoselėjamos mokyklos tradicijos: organizuojamas dainų festivalis „Panemunės gaida“, padėkos šventė „Tau dėkoju“, projektas „Pasimatuok mokinio kėdę“, Talentų šventė, Vytauto Nedzinsko gamtamokslinių žinių konkursas, inicijuojami mokyklos bendruomenės renginiai: valstybinių ir tautinių švenčių paminėjimai, kalendorinės šventės, literatūrinių sukakčių, atvirų durų, būrelių dienos, parodos ir prezentacijos, sporto renginiai, susitikimai su įdomiais žmonėmis ir kt. Glaudžiai bendradarbiaujama su Putinų mikrorajono lopšeliais - darželiais, kviečiant dalyvauti įvairiuose užsiėmimuose.

Ryšių sistema

Mokykla skatina mokytojus dirbti inovatyviai, naudojant įvairias informacines komunikacines technologijas: nešiojamus kompiuterius, išmaniuosius ekranus, belaidį internetą, interaktyvias lentas. Visi mokytojai turi tinkamai įrengtas, kompiuterizuotas darbo vietas kabinetuose ir Mokytojų kambaryje. Mokytojai naudojami „Šviesos“ interaktyviomis pamokomis, „Vyturio“ virtualia biblioteka, edukacine medžiaga www.eduka.lt, internetinėmis svetainėmis. Progimnazijos bibliotekoje naudojama „MOBIS“ informacinė sistema.

Informacinės ir komunikavimo sistemos

Naudojama „Microsoft 365“, DBSIS, MOBIS, VIPIS, KELTAS, ŠVIS sistemomis, Mokinių ir Pedagogų registrais. Bendruomenės gyvenimo aktualijomis, pasiekimais dalijamasi progimnazijos Facebook paskyroje, interneto svetainėje ir elektroniniame dienyne Tamo bei miesto ir šalies žiniasklaidoje.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Mokyklos atvirumas ir svetingumas. Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika. Tarptautiniai projektai. Projektinio darbo praktika. Geras mikroklimatas, demokratiška atmosfera. Kvalifikuoti ir kūrybingi mokytojai. Kryptingas ir sistemingas STEAM ugdymo kokybės gerinimas.</p>	<p>Technologijų dirbtuvių, sporto aikštyno ugdymosi aplinkos. Apšvietimo neatitikimas higienos normai. Poilsio ir žaidimų erdvės mokiniams. Dinamiška, atvira, funkcionali mokymosi ir poilsio aplinka. Bendruomenės susitarimai dėl mokinių netinkamo elgesio.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Progimnazijos bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Mokyklos darbuotojų motyvuotas įsitraukimas į mokyklos veiklą. Kiekvieno mokinio matymas, asmeninės pažangos bei individualios ūgties skatinimas. Ugdymo proceso inovatyvumas. Gabių mokinių ugdymas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio užtikrinimas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas. Žemas mokinių emocinis intelektas. Finansavimo ugdymo aplinkoms gerinti mažėjimas. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius klasėse. Mokinių saugumas dėl neaptvirtos mokyklos teritorijos.</p>

Mokinių akademiniai, meniniai ir sportiniai pasiekimai. Mokyklos teritorijos aptvėrimas ir sporto aikštyno įrengimas. Šiuolaikinių, technologinių mokymo(si) priemonių įsigijimas.	
--	--

STRATEGINIS TIKSLAS

Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą bei kuriant šiuolaikišką aplinką.

01-01 Švietimo kokybės tobulinimo programa

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024-ųjų metų	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų
E-01-01	1-4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, dalis, proc.	50,67	52	54
	5-8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, dalis, proc.	31,08	33	35

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Igyvendinimo metai	2024–2026 metai		
Asignavimų valdytojas, kodas	Direktorė Giedrė Romaškienė, 191056771		
Koordinatorius	Direktorios pavaduotojos ugdymui Irma Jauneikienė ir Vilma Skestenienė		
Vykdytojas	Alytaus Panemunės progimnazija		
Programos pavadinimas	Švietimo kokybės tobulinimo programa	Kodas (01-01)	
Programos parengimo argumentai	Programa parengta siekiant įgyvendinti mokyklos strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą, kuriant šiuolaikišką aplinką. Ugdymo kokybės gerinimo programa reikalinga sėkmingam ir kokybiškam mokyklos veiklos organizavimui. Programos įgyvendinimas sudarys sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei, bus puoselėjama bendra mokyklos kultūra ir kuriama dinamiška, inovatyvi ir funkcionali aplinka.		
Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)	II prioritetas. Alytus - galimybių miestas.		
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą, kuriant šiuolaikišką aplinką.	Kodas (01)	
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Programos tikslas - siekti mokyklos inovatyvumo.		

	Uždaviniai: 1) gerinti ugdymo kokybę siekiant mokinio individualios ūgties ir puoselėjant mokyklos kultūrą; 2) kurti dinamišką, inovatyvią ir funkcionalią aplinką.
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Progimnazijos vadovai ir mokytojai, sieks mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygius, dalies padidinimo. Pedagogai sistemingai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusių su ugdymo kokybės tobulinimu. Mokytojai ekspertai ir mokytojai metodininkai dalyvis gerą patirtimi. Asmeninė mokinių pažanga bus aptariama trišaliuose susitikimuose, sistemingai pildomi vaiko individualios pažangos lapai. Bus kryptingai organizuojama mokinių tiriamoji veikla, diegiamas inžinerinis ugdymas, įgyvendinama STEAM strategija, vystomas STEAM veiklos tarptautiškumas. Puoselėjama bendra mokyklos kultūra. Atnaujintos mokymosi ir poilsio zonos užtikrins kokybiškesnį ugdymą.
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Geros mokyklos koncepcija, 2021-2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa, 2021-2030 metų nacionalinis pažangos planas, Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Alytaus strateginis plėtros iki 2030 metų planas, Alytaus miesto savivaldybės 2024 metų švietimo veiklos programa, Alytaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginis veiklos planas.

Direktorė



Giedrė Romaškienė

2024–2026-ŪJŲ METŲ STRATEGINIO PLANO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMO PROGRAMA

TIKLSŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Programos tikslas	Uždavinio kodas	Priešmonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2024-ieji metai	2025- metų lėšų projektas	2026- metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus			
								Pavadinimas, matavimo vienetai			Planas
01 Švietimo kokybės tobulinimas											
01			Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimą mokykla ir tauta jausmą bei kuriant šiuolaikišką aplinką		4 klasių NMPP rezultatai	Atitinka Lietuvos vidurkį	Atitinka Lietuvos vidurkį	Atitinka Lietuvos vidurkį	2024-ieji metai	2025-ieji metai	2026-ieji metai
01	01		1 uždavinys – užtikrinti kokybišką ugdymą.		Mokinių skaičius	475	475	475			
01	01		Priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas	SB	68,6	68,6	68,6	100	100	100	100
				D							
				VB				4	4	4	4
				ES				100	100	100	100
				KT							
				Iš viso:	68,6	68,6	68,6				
01	01	02	Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas	SB	84,2	68,6	68,6	100 proc.	100	100	100
				D	945,1	945,1	945,1				
				VB				19 vnt.	21 vnt.	21 vnt.	21 vnt.
				ES				100	100	100	100
				KT							

01	01			Iš viso:	1029,3	1029,3	1029,3	Mokiniai dalyvaujantys STEAM krypties būreliuose ir moduluose, proc.	50	50	50	50
01	01			SB	63,4	63,4	63,4	Mokiniai lankantys neformaliojo vaikų švietimo būrelius mokykloje, proc.	68	69	70	70
				D				5-8 klasių mokinių, ištraukusių į tarptautinę projektinę veiklą skaičius, vnt.				
	04	Švietimo ir pedagoginė psichologinė pagalba		Iš viso:	242,3	242,3	242,3	Švietimo pagalbos specialistų pagalba poreikis tenkinamas, proc.	95	95	95	95
				VB				Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvaujančiam neformaliajame vaikų švietime dalis, proc.	70	70	70	70
				ES				Mokiniam, grįžusiems/atvykusiems iš užsienio ir turintiems SUP sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, proc.	100	100	100	100
				KT				Mokinių dalyvavimas prevencinėse programose, proc.	100	100	100	100
01	01			Iš viso:	11,6	11,6	11,6	Aprūpinimas vadovėliais atsižvelgiant į metodinių grupių paraiškas, proc.	100	100	100	100
01	01	Aprūpinimas mokymo priemonėmis.		SB				Mokymo priemonių įsigijimo poreikių nustatymas ir būtinų priemonių įsigijimas, proc.	100	100	100	100
				D	11,6	11,6	11,6	Išmaniųjų ekranų ir lentų skaičius, vnt.	21	23	25	25
				VB				Kompiuterine technika aprūpintos mokytojų darbo vietos, proc.	100	100	100	100
				ES				Mokytojai dirbantys su interaktyviomis priemonėmis, proc.	90	92	95	95
				KT								
				Iš viso:	11,7	11,7	11,7					
01	01			SB				Kvalifikacijai skirtų valandų vienam mokytojui ne mažesnis nei, vnt.	6	6	6	6

02	02	02	02	2 uždavinys – užtikrinti mokinių pavėžėjimo, nemokamo maitinimo, socialinės paramos skyrimo ir kitų programų įgyvendinimą						Gauančių paramą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus		
				01	Socialinės pagalbos užtikrinimas	SB	80,1	80,1	80,1			
						D				100		100
						VB				100		100
						ES						
						KT						
						Iš viso:	80,1	80,1	80,1			
						SB				100		100
						D						
						VB						
						ES						
						KT						
						Iš viso:						
02	02					Iš viso uždaviniui:			80,1			
02						Iš viso tikslui:			323,78			
01						Iš viso programai:			1748,8			

Direktorė

Giedrė Romaškienė

AMPC buhalterė

Aldona Balčiūnienė