

PRITARTA
Alytaus miesto savivaldybės tarybos
2016 m. *balandžio 29* d.
sprendimu Nr. T – *137*

ALYTAUS PANEMUNĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS ZENIAUS KUNIGONIO 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. BENDROS ŽINIOS

Mokyklos įsteigimo metai – 1988.

Adresas – A. Jonyno g. 10, 62372 Alytus.

Kontaktai – tel./faks. (8 315) 75 722, el. p. panemunepm@panemune.alytus.lm.lt, interneto svetainė www.panemune.alytus.lm.lt.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymo forma – dieninė, grupinio ir pavienio mokymosi.

Mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienio mokymo, savarankiško mokymosi.

Įgyvendinamos programos: priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo.

II. MOKYMOSI APLINKA, UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

Mokyklos darbuotojai

| Eil. Nr. | Darbuotojų kategorijos | 2015-01-01 | 2015-12-31 |
|----------|--|------------|------------|
| 1. | Bendras darbuotojų skaičius | 90 | 83 |
| 2. | Bendras pedagogų skaičius | 67 | 62 |
| 2.1. | Vadovų skaičius: | 4 | 3 |
| | Iš jų: | | |
| | turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją, | 1 | 1 |
| | turinčių metodininko kvalifikacinę kategoriją, | 2 | 1 |
| | turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, | 1 | 1 |
| | turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją; | - | - |
| 2.2. | Mokytojų, dirbančių pagrindiniame darbe, skaičius: | 56 | 53 |
| | Iš jų: | | |
| | turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją, | - | - |
| | turinčių metodininko kvalifikacinę kategoriją, | 21 | 23 |
| | turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, | 30 | 26 |
| | turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją; | 5 | 4 |
| 2.3. | Mokytojų, dirbančių nepagrindiniame darbe, skaičius: | 3 | 2 |
| | Iš jų: | | |
| | turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją, | 1 | - |
| | turinčių metodininko kvalifikacinę kategoriją, | 1 | 1 |
| | turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, | - | 1 |
| | turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją, | 1 | - |
| 2.4. | Bendras pagalbos specialistų skaičius | 4 | 4 |
| 2.4.1. | Pagalbos specialistų, dirbančių pagrindiniame darbe, | 3 | 3 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | skaičius: | | |
| | Iš jų: | | |
| | turinčių specialisto metodininko kvalifikacinę kategoriją, | - | - |
| | turinčių vyresniojo specialisto kvalifikacinę kategoriją, | 3 | 3 |
| | turinčių specialisto kvalifikacinę kategoriją; | - | - |
| 2.4.2. | Pagalbos specialistų, dirbančių nepagrindiniame darbe, skaičius: | 1 | 1 |
| | Iš jų: | | |
| | turinčių specialisto metodininko kvalifikacinę kategoriją, | 1 | 1 |
| | turinčių vyresniojo specialisto kvalifikacinę kategoriją, | - | - |
| | turinčių specialisto kvalifikacinę kategoriją. | - | - |

Mokykloje besimokančių mokinių skaičius ir jo pokytis per kalendorinius metus

| Data | Priešmokyklinio ugdymo grupė | Klasės | | | | | | | | | | Iš viso |
|------------|------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2015-01-01 | 11 | 47 | 57 | 50 | 59 | 63 | 55 | 71 | 74 | 31 | 19 | 537 |
| 2015-09-01 | 15 | 45 | 44 | 54 | 51 | 62 | 62 | 56 | 72 | 20 | 26 | 507 |

Grupių, klasių komplektų skaičius per kalendorinius metus ir pokytis

| Data | Priešmokyklinio ugdymo grupė | Klasės | | | | | | | | | | Iš viso |
|------------|------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2015-01-01 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 23 |
| 2015-09-01 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 22 |

Lyginant 2015-01-01 ir 2015-09-01 duomenis, sumažėjo 30 mokinių. 2015–2016 mokslo metais sukomplektuota viena klase mažiau negu 2014–2015 mokslo metais.

Pailgintos darbo dienos grupių ir jas lankančių mokinių skaičius ir jų veikla

Mokykloje 2015 metų pradžioje (sausio–balandžio mėnesiais) veikė 4, vėliau – 3 pailgintos darbo dienos grupės. Jas lankančių mokinių skaičius: 2015-01-01 – 95; 2015-12-31 – 90. Grupių veikla organizuota pagal grupės auklėtojo parengtą veiklos planą ir tvarkaraštį.

Pailgintos darbo dienos grupių paskirtis: kryptingai tęsti mokinių kompetencijų ugdymą popamokinėje veikloje, sudaryti sąlygas mokinių turiningam laisvalaikiui. Tikslas - plėtoti vaikų socializacijos galimybes, skatinti kultūrinės ir pilietinės brandos ugdymą, užtikrinti saugų užimtumą po pamokų.

Pailgintos darbo dienos grupes lankantiems mokiniams sudarytos sąlygos naudotis įvairiomis mokyklos erdvėmis: skaitykla, sporto sale ir kt. Mokiniai dalyvavo po pamokų organizuojamuose mokyklos renginiuose. Pailgintos darbo dienos grupėse vyko įvairūs teminiai užsiėmimai. Mokiniai organizavo savo darbelių parodas, pagal galimybes lankėsi miesto renginiuose, dalyvavo įvairiuose konkursuose.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius mokykloje: 2015-01-01 – 29 mokiniai; 2015-12-31 – 23 mokiniai.

Specialiąją pedagoginę ir specialiąją psichologinę bei socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis.

Specialiąją pedagoginę pagalbą teikė 1 specialusis pedagogas (2015 metų pradžioje pagalba teikta 25, pabaigoje – 22 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), 2 logopedės (viena, dirbusi pilnu etatu, ugdė 60 mokinių, kita, dirbusi 0,25 etato, ugdė 15 mokinių). Specialiąją psichologinę pagalbą pagal poreikį teikė Alytaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Socialinę pedagoginę pagalbą teikė socialinis pedagogas (2015-12-31 – 500 mokinių).

Mokinių, kartojančių 2014–2015 m. m. programą, nėra.

Mokinių skaičius 2014–2015 m. m. pabaigoje – 526 mokiniai.

Mokinių, išvykusių gyventi ir mokytis į užsienį, skaičius – 5; mokinių, grįžusių mokytis iš užsienio, skaičius – 2.

Mokinių, išvykusių gyventi ir mokytis į kitas Lietuvos savivaldybes, skaičius – 7; mokinių, atvykusių mokytis iš kitų savivaldybių, skaičius – 7.

Mokinių, išvykusių mokytis į Alytaus profesinio rengimo centrą 2015 metais, skaičius – 11.

Nėra mokinių, išvykusių mokytis į Alytaus dailiųjų amatų mokyklą ir kitas Lietuvos profesines mokyklas 2015 metais.

Mokinių laidos 2015 m.

| | 4 kl. | 8 kl. | 10 kl. |
|--|-------|-------|--------|
| Buvo mokinių 2014–2015 m. m. pabaigoje | 59 | 73 | 19 |
| Iš jų gavo išsilavinimo pažymėjimą | 56 | 73 | 19 |
| Iš jų gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą | 3 | - | - |

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymosi pasiekimų patikrinime, skaičius ir dalis (proc.) – 19 (100 proc.).

Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos žinių patikrinime, skaičius ir dalis (proc.) – 19 (100 proc.).

Mokinių, dalyvavusių matematikos žinių patikrinime, skaičius ir dalis (proc.) – 19 (100 proc.).

Pagrindinio ugdymo pasiekimų metu teigiamą įvertinimą gavusių mokinių skaičius ir dalis (proc.) pagal mokomuosius dalykus: matematikos – 19 (100 proc.), lietuvių (gimtosios) kalbos – 19 (100 proc.).

Visi mokiniai ir 2014, ir 2015 metais išlaikė pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis

| Patikrinimas | 2014 metai | 2015 metai |
|--------------------------|------------|------------|
| Lietuvių (gimtoji) kalba | 6,15 | 5,53 |
| Matematika | 5,65 | 4,74 |

Pagrindinio ugdymo pasiekimų įvertinimai koreliuoja su mokinių metiniais pasiekimų rezultatais.

Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose (2014-08-29, protokolo Nr. PT-6, ir 2015-08-31, protokolo Nr. PT-8), mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, išanalizuotos klaidos, numatytos priemonės joms šalinti.

Pradinio ugdymo rezultatai

| Klasė | Pažangumas (dalis procentais) | Mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu, skaičius | Mokinių, besimokančių pagrindiniu, aukštesnioju lygiais, skaičius | Mokinių, besimokančių patenkinamu, pagrindiniu, aukštesnioju lygiu, skaičius | Iš viso mokinių |
|---------|-------------------------------|--|---|--|-----------------|
| 1 | 100 | 16 | 20 | 11 | 47 |
| 2 | 100 | 15 | 30 | 12 | 57 |
| 3 | 100 | 13 | 24 | 14 | 51 |
| 4 | 100 | 12 | 22 | 25 | 59 |
| Iš viso | 100 | 56 | 96 | 62 | 214 |

Pagrindinio ugdymo rezultatai

| Klasė | Pažangumas (dalis procentais) | Pažymių vidurkis | Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, dalis procentais (pasiekimai įvertinti 7–10 balais) |
|---------|-------------------------------|------------------|---|
| 5 | 100 | 8,50 | 34 (53,9 proc.) |
| 6 | 100 | 8,30 | 30 (54,7 proc.) |
| 7 | 100 | 8,26 | 37 (51,8 proc.) |
| 8 | 100 | 8,10 | 35 (47 proc.) |
| 9 | 100 | 6,73 | 3 (9,4 proc.) |
| 10 | 100 | 7,63 | 6 (31,6 proc.) |
| Iš viso | 100 | 7,92 | 145 (36,2 proc.) |

III. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius mokykloje 2015 metų pradžioje, skaičius – 341, t. y. 64 proc. nuo besimokančiųjų mokykloje mokinių skaičiaus, metų pabaigoje – 300, t. y. 59,9 proc. nuo tuo metu besimokančiųjų mokykloje mokinių skaičiaus.

Mokinių, lankančių vieną neformaliojo vaikų švietimo būrelį mokykloje 2015–2016 mokslo metais, skaičius – 158.

Mokinių, lankančių du ir daugiau neformaliojo vaikų švietimo būrelių mokykloje, skaičius – 142.

Valandų, skirtų neformaliajam vaikų švietimui 2015-2016 mokslo metais, panaudojimas

| Klasių koncentras | Skirta valandų | Panaudota valandų |
|-------------------|----------------|-------------------|
| 1-4 klasės | 18 | 18 |
| 5-8 klasės | 20 | 20 |
| 9-10 klasės | 5 | 5 |
| Iš viso | 43 | 43 |

Iš Alytaus miesto savivaldybės lėšų pagal pateiktas programas skirtos dar 6 valandos neformaliajam vaikų švietimui.

Mokinių, 2015–2016 mokslo metais lankančių VšĮ Alytaus sporto ir rekreacijos centre veikiančius būrelius, skaičius – 134.

Mokinių, lankančių VšĮ Kultūros ir komunikacijos centre veikiančius būrelius, skaičius – 6.

Mokinių, 2015 metais dalyvavusių Alytaus kraštotyros muziejuje vykdomose edukacinėse programose, skaičius – 67.

Mokinių, 2015 metais dalyvavusių Alytaus miesto teatre vykdomose edukacinėse programose, skaičius – 38.

Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo įstaigas, skaičius: Jaunimo centrą – 32, Muzikos mokyklą – 37, Dailės mokyklą – 4 mokiniai.

Mokinių pasiekimai (olimpiados, konkursai, varžybos ir t. t.)

Apibendrinta informacija apie 2015 metų mokinių sporto varžybų rezultatus (I–III vietos)

| Eil. Nr. | Konkurso, olimpiados, sporto varžybų etapo pavadinimas | Užimtų I vietų skaičius pagal sritis | Užimtų II–III vietų skaičius |
|----------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Alytaus miesto etapas | 9 | 7 |
| 2. | Šalies ir regiono/zonos | 3 | 3 |
| 3. | Tarptautinis etapas | – | – |
| Iš viso: | | 12 | 10 |

Apibendrinta informacija apie 2015 metų mokinių dalykų olimpiadų, konkursų rezultatus (I–III vietos, nugalėtojas, laureatas, Auksinės, Sidabrinės, Oranžinės Kengūros diplomai)

| Eil. Nr. | Konkurso, olimpiados etapo pavadinimas | Užimtų I vietų skaičius pagal sritis (konk., olimp.) | Užimtų II–III vietų skaičius (konk., olimp.) |
|----------|--|--|--|
| 1. | Alytaus miesto etapas | 8 | 26 |
| 2. | Šalies ir regiono/zonos | 5 | 20 |
| 3. | Tarptautinis etapas | – | – |
| Iš viso: | | 13 | 46 |

Popamokinės veiklos organizavimas mokykloje 2015 m. (svarbiausi renginiai, konkursai, varžybos)

Ypatingas dėmesys tautinėms, valstybinėms šventėms (išimintini Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios ir Lietuvos kariuomenės dienos minėjimai).

Tradiciniai mokyklos renginiai: Motinos dienos šventė „Dovana mylimai mamai“, miesto mokyklų dainos festivalis „Panemunės gaida“, Vytauto Nedzinsko gamtamokslinių žinių konkursas, mokyklos vardą garsinančių mokinių ir mokytojų pagerbimo šventė „Tau dėkoju“. Gruodžio mėnesį išleistas ir visiems mokyklos bendruomenės nariams įteiktas 2015 metų mokyklos kalendorius ir laikraštis „Mokyklos balsas“.

Bendradarbiaujant su Dainavos ir Panemunės bendruomenės tarybos nariais, prasmingai paminėti Etnografinių regionų metai. Mokykloje vyko vakaronė „Visa Lietuva po vienu stogu“. Joje dalyvavo Dainavos bei Dzūkijos pagrindinių mokyklų mokiniai.

Organizuota teminės dienos, savaitės, mėnesiai: Pasaulinės košės, Pyragų, Antikorupcijos, Tolerancijos, Europos kalbų, Pi, Tarptautinė šokių, Talentų dienos; veiksmo savaitė „Be patyčių“, Europos judrioji, Šiaurės šalių bibliotekų, nacionalinė bibliotekų, Saugaus eismo savaitės; Žemės dienos skirtų renginių meniu.

Dalyvauta šiose šalies, miesto ir mokyklos mastu organizuotose akcijose: „Darom 2015“, „Saugus kelias į mokyklą“, „Visa Lietuva šoka“, „Gilė 2015“, „Nebūk besmegeniu – skaityk“, „Neužmirštuolė“, „Akimirkos su knyga“, „Lietuva skaito!“, „Gėlė vietoj cigaretės“, „Knygų Kalėdos“.

Organizuotos teminės parodos ir popietės mokyklos bibliotekoje-skaitykloje, fojė prie aktų salės.

Jaunių choras „Aušra“ ir jaunučių choras dalyvavo chorų konkurse Marijampolėje, mažojoje Lietuvos dainų šventėje Klaipėdoje, kartu su mokinių taryba ir baltų ainiiais viešėjo Čekijoje ir Lenkijoje. Tautinių šokių ansamblis „Uldukas“ dalyvavo tarptautiniuose folkloro

festivaliuose Italijoje, Čekijoje, Latvijos Amatos miesto dienos renginiuose. Linijinių šokių būrelis „Katutės“ smagiai laiką leido tarptautiniame linijinių šokių festivalyje „Draugystės tiltas“, vykusiame Palangoje.

Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo lietuvių kalbą puoselėjančiuose nacionaliniuose konkursuose: V. Kudirkos dailyraščio „Rašom! 2015“, „Švari kalba-švari galva“.

Trečiąjį kartą mokykla entuziastingai dalyvavo ekologijos konkurse „Kamštelių vajas“.

Didelio mokinių susidomėjimo tradiciškai sulaukė Lietuvos mokinių Olimpino festivalio varžybos.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Lietuvos plaukimo federacijos vykdomame projekte „Moku plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2015“ ir pirminio šaudymo pagrindų ir elgesio su ginklais mokymuose.

Mokinių, dalyvaujančių mokinių ir jaunimo organizacijų veikloje, skaičius

Mokinių, dalyvaujančių mokinių ir jaunimo organizacijų veikloje, skaičius – 69.

Mokinių ir jaunimo organizacijos, veikiančios mokykloje: vyskupo Motiejaus Valančiaus blaivystės sąjūdis (valančiukai) – 19 mokinių; Lietuvos blaivybės draugija „Baltų ainiai“ – 23 mokiniai; Lietuvos šaulių sąjunga (Jaunųjų šaulių būrelis) – 27 mokiniai.

Mokyklos savivaldos institucijos, jų veikla

Mokykloje veikia Mokyklos, Mokytojų, Metodinė ir Mokinių tarybos bei klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijos.

Mokyklos taryba 2015 metais pritarė pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planams, Mokytojų atestacijos ir pagalbos mokiniui specialistų 2016–2018 metų atestacijos programai, 2016 metų veiklos planui. Analizavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Inicijavo mokytojų, mokinių tėvų ir visos bendruomenės bendradarbiavimą. Svarstė mokyklos pajamų ir išlaidų šamata. Teikė siūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

2015 metais Mokytojų tarybos posėdžiuose nagrinėti įvairūs klausimai: mokinių mokymosi rezultatai, mokyklos bendruomenės pasiekimai 2014–2015 mokslo metais, uždaviniai 2015–2016 mokslo metams, mokinių mokymosi asmeninė pažanga, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir kt.

Metodinė taryba, koordinuojanti septynių metodinių grupių veiklą, padėjo kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, ugdyti jų bendrąsias ir profesines kompetencijas, siekti geresnės ugdymo kokybės, stiprinti mokyklos bendruomenės narių bendruomeniškumą. Metodinė taryba kartu su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą koordinuojančia grupe organizavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, analizavo įsivertinimo rezultatus, išvadamis rėmėsi planuojant veiklą.

Mokyklos mokinių taryba – 6-10 klasių atstovai - organizavo konkursą, skirtą Antikorupcijos dienai, valstybinių ir atmintinų datų paminėjimus, akciją „Diena be automobilio“, inicijavo dalyvavimą visuose miesto mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Kryptingai organizuoti mokinių aktyvo mokymai.

Vasaros poilsio organizavimas (mokyklos veikla organizuojant vasaros poilsį ir mokinių vasaros poilsis kitur)

Vasaros atostogų metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos naudotis mokyklos skaitykla, žaisti sporto aikštyne, stadione, dalyvauti renginiuose.

2015 metų liepos mėnesį mūsų mokyklos mokiniai stovyklavo Alytaus Dainavos pagrindinėje mokykloje, rugpjūčio mėnesį - Alytaus Šaltinių pagrindinėje mokykloje.

Dalyvauti tarptautinėje stovykloje „Alytus–Opolė“ deleguota mokinių tarybos pirmininkė, aktyvi choro „Aušra“ dalyvė, klasės seniūnė, renginių organizatorė Greta Tumynaitė. Tarptautiniuose festivaliuose dalyvavo tautinių šokių ansamblis „Uldukas“ ir linijinių šokių būrelis.

Mokyklos muziejaus veikla

Mokyklos muziejus padeda ugdyti mokinius tautiškumo, pagarbos istorijai dvasia. Ekspozicijos dalys „Kaip mokėsi mūsų seneliai“, „Kaip mokėsi mūsų tėvai“, „Kaip mokomės mes“ įdomios mokyklos bendruomenei ir svečiams.

Muziejus pritaikytas ugdymo procesui. Čia vyksta įvairių dalykų pamokos, renginiai, teminiai pasitarimai ir kt.

Parengta 13 edukacinių programų, pavyzdžiui: „Alytaus apylinkių geografinė apžvalga“, „Alytaus miesto istorijos pėdsakai“, „Dzūkijos knygnešiai“, „Mūsų mokyklos medžiai“, „Mokyklos projektai“ ir kt. Lietuvos Respublikos Seimui 2015-uosius metus paskelbus Etnografinių regionų metais, buvo parengta nauja edukacinė programa „Dzūkų krašto tradicijos ir papročiai“ bei sukurtas žaidimas „Dzūkiški žodžiai“.

Prevencinė veikla (pagrindinės veiklos kryptys, darbai, renginiai, rezultatai)

Į visus mokomuosius dalykus, klasės auklėtojų veiklas integruotos šios prevencinės programos: alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo (klasių auklėtojai planuoja ir organizuoja ne mažiau kaip 6 užsiėmimus per mokslo metus); Olweus patyčių prevencijos - po 2 klasės valandėles per mėnesį; savižudybių; ŽIV/AIDS; prekybos žmonėmis; teisės pažeidimų ir nusikalstamumo.

Konkrečias prevencinių programų temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose, klasių auklėtojai – klasių auklėtojų planuose. Klasių auklėtojai apskaitą vykdo elektroninio dienyno skiltyje „Klasių veiklos“.

Sveikatos ugdymo programos integracija: mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa. Programos temos integruotos į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas, mokyklos renginius.

Antikorupcinis ugdymas integruotas į dorinio ugdymo, pilietinio ugdymo, ekonomikos ir verslumo mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų veiklas, mokyklos gyvenimą.

Dalyvauta Olweus patyčių prevencijos projekte. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metams (kaip ir 2013–2014 ir 2014–2015 mokslo metais) mokykla pripažįstama Olweus mokykla. Pasirinktos priemonės: klasių valandėlės, tyrimai, mokyklos personalo mokymai, seminarai, diskusijos. Bendruomenės nariai tapo atviresni dialogui patyčių tema, į patyčių prevencijos vykdymą įtraukti ir tėvai, ir mokyklos aptarnaujantis personalas.

Įgyvendinta programa „Antras žingsnis“ - socialinius emocinius įgūdžius 2–4 klasėse ugdanti bei stiprinanti programa, kurios esmė – mažinti vaikų agresyvų elgesį, išmokyti vaikus susitvarkyti su savo jausmais. 2015–2016 mokslo metais 2 klasėse pradėta įgyvendinti vaikų socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programa „Obuolio draugai“.

Vykdytas mokinių tėvų švietimas: platinti informaciniai lankstinukai tėvams apie pagalbą vaikui mokantis, narkotines ir kitas psichotropines medžiagas, jų vartojimo atpažinimo požymius, apie patyčias, rekomenduota naudotis mokyklos bibliotekoje kaupiama informacine medžiaga. Tėvai informuoti dėl vaikų specifinių psichologinių problemų, konsultuoti dėl mokyklos nelankymo, elgesio problemų. Organizuoti tyrimai susitariant dėl mokyklos uždavinių ir programų vaiko saugumo, pagalbos aspektais. Visuotinių tėvų susirinkimų metu tėvams primintos jų pareigos ir atsakomybė, pateikta informacija apie Olweus smurto ir patyčių prevencijos projekto vykdymo eigą ir rezultatus. Susitikimuose su tėvais, mokiniais nuolat dalyvauja visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, pagalbos specialistai.

Per 2014–2015 mokslo metus socialinis pedagogas 444 kartus bendravo su mokiniais, pažeidusiais mokyklos mokinių elgesio taisyklės. Dažniausi pažeidimai – tai pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties, vėlavimai į pamokas, žalingi įpročiai, nederamas elgesys tiek pamokų, tiek pertraukų metu. Su nusižengusiais mokiniais vykdė prevencinį darbą, aiškinosi jų nederamo elgesio priežastis, informavo klasių auklėtojus ir jų tėvus.

Per mokslo metus socialinis pedagogas aplankė 7 šeimas, 36 kartus teikė individualias konsultacijas tėvams dėl mokymosi, elgesio problemų, pamokų praleidinėjimo, socialinės paramos, važiavimo išlaidų kompensavimo ir kitais klausimais. 14 kartų vyko į šeimas ieškodamas nesimokančių mokinių, kurie pagal deklaruotą gyvenamąją vietą turėtų mokytis Panemunės pagrindinėje mokykloje.

Iškilius įvairioms problemoms, 104 kartus konsultavo mokyklos pedagogus.

Mokyklos vaiko gerovės komisijos veikla

2015 metais Vaiko gerovės komisija posėdžiavo planingai (organizuoti 9 posėdžiai), domėjosi mokinių sveikatos situacija, saugios aplinkos mokykloje kūrimu, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių problemomis ir kokybiškesnės pagalbos mokiniams teikimo galimybėmis.

Vaiko gerovės komisijos iniciatyva pakoreguotos mokinių elgesio taisyklės. Svarstyti 4 mokiniai. Jie įpareigoti lankyti mokyklą, laikytis kitų mokinių elgesio taisyklių.

Vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius – 7.

IV. FINANSAI, MATERIALINĖS BAZĖS TURTINIMAS, ŪKINĖ VEIKLA

Lėšos, skirtos mokyklai 2015 m. pagal mokinio krepšelio ir sutartinių mokinių apskaičiavimo metodiką tūkst. Eur.

| Mokymo priemonės | Vadovėliams | Kvalifikacijos kėlimui | Mokinių pažintinei veiklai, profesijos pasirinkimo konsultavimui ir IKT diegimui | Iš viso |
|------------------|-------------|------------------------|--|---------|
| 5,5 | 5,6 | 1,8 | 4,1 | 17,0 |

Savivaldybės lėšos, skirtos ugdymo aplinkai, tūkst. eurų – 182,2.

Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokyklai vieno mokinio išlaikymui, tūkst. eurų – 1,1.

Iš viso skirta lėšų mokyklai tūkst. eurų – 759,4.

Gautas 2015 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių tūkst. Eur

| Eil. Nr. | Projekto, programos, konkurso arba kitokios paramos (fondai, ministerijos, ambasados ir t.t.) pavadinimas | Finansinės arba kitokios paramos išraiška eurais | Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama naudojama |
|----------|---|--|---|
| 1. | Europos Sąjungos lėšos | 455 | 0,5 eTwinning programos tarptautiniam profesinės raidos seminarui vykdyti |
| 2. | Įvairių fondų, ambasadų paramos lėšos | 0 | |
| 3. | Nacionalinė mokėjimo agentūra prie ŽŪM, programa „Pienas vaikams“ | 3364 | Pieno produktai išdalinti pradinių klasių mokiniams |
| 4. | Programa „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ | 1620 | Vaisiai išdalinti pradinių klasių mokiniams |
| 5. | 2 proc. gyventojų pajamų mokestis | 1644 | Mokyklos reikmėms |

| | | | |
|------|--|------|--|
| | paramai | | |
| 6. | Švietimo ir mokslo ministerijos finansuotos programos ir projektai (nurodyti programą ir vykdyto projekto pavadinimą) iš viso: | 0 | |
| 7. | Kiti finansavimo šaltiniai iš viso: | 0 | |
| 7.1. | Rėmimo lėšos | 0 | |
| 8. | Viešųjų įstaigų nuosavos lėšos | 0 | |
| | Iš viso: | 7083 | |

Informacinių komunikacinių technologijų bazė

Mokinių, besinaudojančių vienu kompiuteriu, skaičius (mokinių skaičius padalintas iš naudojamų kompiuterių skaičiaus) – 3,4.

Kompiuteriai:

kompiuterių, esančių informacinių technologijų kabinetuose, skaičius – 32;

kompiuterių, esančių mokomųjų dalykų kabinetuose, skaičius – 101;

kompiuterių, esančių mokyklos skaitykloje ir bibliotekoje, skaičius – 18;

kompiuterių, skirtų administravimui, skaičius – 15;

nešiojamųjų kompiuterių skaičius – 38;

kompiuterių, įsigytų 2015 metais, skaičius ir iš kur – 1 – iš savivaldybės lėšų; 1 – iš specialiųjų lėšų; 6 – iš mokinio krepšelio lėšų.

2015 metais įsigyta kompiuterinės technikos ir kokios – interaktyvios lentos su programomis – 2 vnt.; planšetiniai kompiuteriai – 28 vnt.; spausdintuvai – 3 vnt.

V. SOCIALINĖ PARAMA MOKINIAMS IR PAVĖŽĖJIMAS

Socialinė parama mokiniams

Mokinių, gavusių nemokamą maitinimą (pietus), skaičius: 2015-01-01 – 159 mokiniai; 2015-12-31 – 110 mokinių. Pokytis – 49 mokiniai.

Mokinių, aprūpintų mokinio reikmėmis per 2015 metus, skaičius – 107 mokiniai.

Pavėžėjimas

Mokinių, važinėjančių į mokyklą iš kitų savivaldybių, skaičius – 120 mokinių.

Mokinių, pavežamų maršrutiniais autobusais, skaičius – 42 mokiniai.

Vieno mokinio, pavežamo maršrutiniu autobusu, kaina Eur (pavėžėjimui skirtos lėšos dalijamos iš pavežamų mokinių skaičiaus): $4622,87/42=110,07$ Eur.

VI. VADYBA IR ADMINISTRAVIMAS, PLANAVIMAS, IŠORĖS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS, REZULTATAI, VEIKLOS TOBULINIMO VEIKSMŲ PLANAS IR PASIEKTI REZULTATAI, STANDARTIZUOTI TESTAI, DALYVAVIMAS PROGRAMOSE, PARTNERYSTĖ

Mokyklos vadovai, jų išsilavinimas, vadybinė kategorija

| Eil. Nr. | Vardas, pavardė | Išsilavinimas | Vadybinė kategorija |
|----------|------------------|---------------|------------------------|
| 1. | Zenius Kunigonis | Aukštasis | II vadybinė kategorija |
| 2. | Irma Jauneikienė | Aukštasis | II vadybinė kategorija |
| 3. | Genė Mikėnienė | Aukštasis | II vadybinė kategorija |

Istaigos strateginio plano ir 2015 m. suplanuotos veiklos tikslai, uždaviniai ir prioritetai, jų įgyvendinimo rezultatai, veiklų specifika (tikslų ir uždavinių įgyvendinimo aprašymas, jų numatyti vertinimo kriterijai ir įgyvendinimo rezultatai)

Mokyklos 2014–2016 metų strateginis tikslas – užtikrinti ugdymo proceso organizavimo kokybę. Šiam tikslui realizuoti buvo vykdoma programa „Ugdymo kokybės gerinimas“. Ja buvo siekiama kokybiškai įgyvendinti ugdymo planą.

Programos uždaviniai:

1. Suteikti kokybišką pradinį, pagrindinį išsilavinimą, ugdant mokinius pagal jų gebėjimus ir poreikius.

2. Ugdyti mokinių, jų tėvų ir mokyklos darbuotojų bendruomeniškumą.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį, sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją pagal mokyklos veiklos prioritetus ir asmeninius poreikius. Dalyvauta įvairių projektų seminaruose. Dalintasi geriausia darbo patirtimi. 2015 metais mūsų mokykla kartu su partneriais Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokyklos pedagogais organizavo metodinę praktinę konferenciją „Ugdymo aplinka, aktyvių mokymo(-si) metodų, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos įtaka mokinių mokymosi motyvacijai bei rezultatams“. Vykdyti tiksliniai mokyklos vadovų pokalbiai su naujokais siekiant išsiaiškinti jų asmeninius ir mokymosi lūkesčius. Nustatyti 5 klasių ir naujai į mokyklą atvykusių mokinių mokymosi stiliai; su jais supažindinti mokiniai ir jų mokytojai. Ieškota naujų galimybių taikyti pamokoje aktyvinančius mokymo metodus: organizuotos integruotos pamokos, išbandytos įvairios ugdymo erdvės. Siekiant sėkmingai įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vykdyta nuolatinė stebėseną. Jos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos ir Direkcijos pasitarimuose. Stebėti, fiksuoti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimų pokyčiai. Mokykla sistemiskai atliko tyrimus, rengė sisteminės ataskaitas apie mokinių pasiekimus ir pažangą, kaupė mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčių duomenis. Organizuoti individualūs specialiosios pedagogės pokalbiai su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, parengti ir tėvams pristatyti lankstinukai, kaip tėvai galėtų teikti pagalbą vaikams mokantis.

Puoselėjant mokinių, jų tėvų ir mokyklos bendruomeniškumą didelis dėmesys skirtas saviraiškai. Bendruomeniškumas buvo puoselėjamas įvairiomis priemonėmis. Iš jų svarbiausios buvo šios: neformaliojo vaikų švietimo ir profesinio orientavimo paslaugų teikimas, projektų įgyvendinimas, kultūrinių, pažintinių veiklų organizavimas.

Įgyvendinus mokyklos 2015 metų veiklos planuose numatytas priemones pagal išorės vertintojų rekomenduotas tobulinti mokyklos veiklas ir įsivertinimo metu nustatytus tobulintinus veiklos nustatyti šie teigiami pokyčiai:

1. Beveik visi pedagogai (95 proc.) tobulino kvalifikaciją šiuolaikiško klasės auklėtojo veiklos, aktyvių mokymosi metodų taikymo, mokymo mokyti aspektais.

2. Dėl tinkamai vykdytos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos, vertinimo metodikos susitarimų tarp tos pačios krypties dalykų mokytojų ir mokinių pagerėjo mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai ir mokinių mokymosi motyvacija.

3. Sudarius tėvams sąlygas atvirų durų dienos stebėti ugdymą ir mokinių pasiekimų vertinimą, pasikalbėti su dalykų mokytojais apie vaiko daromą pažangą ir lūkesčius, dauguma mokinių tėvų apklausoje teigė, kad yra patenkinti turima informacija apie vaikų pasiekimų vertinimą ir rezultatus.

4. Iširti 4–10 klasių mokinių vyraujantys mokymosi stiliai, atnaujinta gabių mokinių duomenų bazė sudarė prielaidas mokytojams geriau pažinti mokinius. Mokykla turima informacija apie mokinių gabumus konkrečioms dalykams remiasi ugdant mokinius pagal jų gebėjimus ir poreikius, planuojant mokyklos veiklas, siūlant mokiniams neformaliojo vaikų švietimo, modulių, pasirenkamųjų dalykų programas ar mokyklas tolimesniam mokymuisi, įgyvendinant projektus, formuojant mokyklos įvaizdį.

5. Pagerėjo ugdymo(-si) rezultatai (palyginkime: 2014–2015 m. m. pažangumas – 100 proc., pagrindinis ir aukštesnysis lygis – 64, 6 proc., 2013–2014 m. m. pažangumas – 99,9 proc.,

pagrindinis ir aukštesnysis lygis – 63,3 proc., 2012–2013 m. m. pažangumas – 100 proc., pagrindinis ir aukštesnysis lygiai – 44 proc.; 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų 2015 metais rezultatai aukštesni už šalies lygį).

6. Didelis mokinių, kurie tapo olimpiadų, konkursų ir sporto varžybų Alytaus miesto, zonos, šalies etapų nugalėtojais ir prizinininkais, skaičius – 81 (2014 metais – 92, 2013 metais – 60, 2012 metais – 40).

Mokyklos 2015 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Kiekvienais metais mokykla įsivertina savo veiklos kokybę, atliekamas platusis ir giluminis (pasirenkamos mokyklai aktualios, žemiausiais lygiais įsivertintos veiklos sritys) mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvauja beveik visi pedagogai, per 50 proc. 3-10 klasių mokinių ir jų tėvų.

Plačiojo įsivertinimo išvados:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai (įvertinti 3,5–3,4 lygiu):

- 1.1.2. Tradicijos ir ritualai.
- 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas.
- 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas.
- 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės.
- 1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai (įvertinti 2,4–2,8 lygiu):

- 4.2.2. Psichologinė pagalba.
- 5.3.1. Valdymo demokratiškumas.
- 5.4.2. Dėmesys personalui.
- 5.3.2. Lyderystė mokykloje.
- 4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis.

Giluminiam įsivertinimui 2015 metais pasirinkti mokyklai labai aktualūs veiklos rodikliai:

- 4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis.
- 5.3.2. Lyderystė mokykloje.

Giluminio įsivertinimo 2015 metais rezultatai ir išvados:

1. Veiklos rodikliai „4.5.1. Tėvų (globėjų) pagalba mokantis“ – įsivertintas 3 lygiu (gerai, padaryta pažanga lyginant su 2014 metais, bet yra ką tobulinti).
2. Veiklos rodiklis „5.3.2. Lyderystė mokykloje“ – įsivertintas 3 lygiu (gerai, padaryta pažanga lyginant su 2014 metais, bet yra ką tobulinti).

Remdamiesi 2015 metų plačiojo ir giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės bei įvairios komisijos ir darbo grupės parengė mokyklos 2016 metų veiklos planą, numatė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Į šiuos rezultatus mokyklos vadovai ir pedagogai atsižvelgs rengdami 2016–2017 mokslo metų ugdymo planus, planuodami pedagogų veiklas 2016–2017 mokslo metais bei tuos planus įgyvendindami.

Standartizuoti testai ir jų rezultatai pagal dalykus ir klases

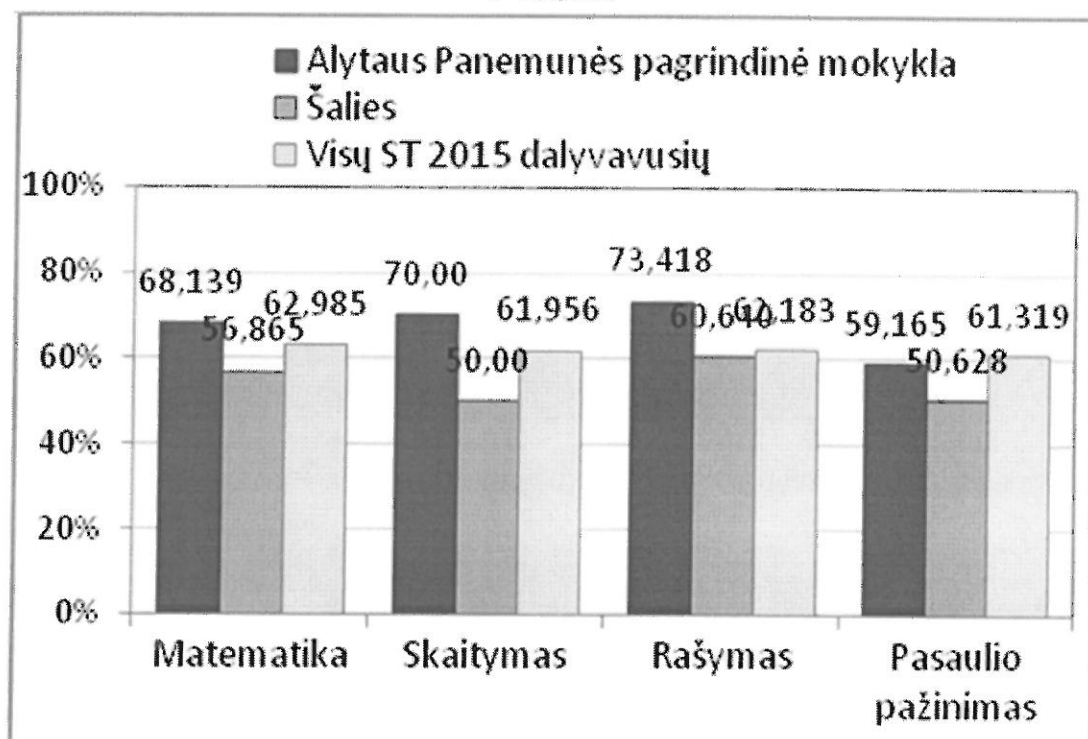
Mokykla 2015 metais dalyvavo Nacionalinio egzaminų centro tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2015 m.“. Ketvirtokai atliko lietuvių gimtosios kalbos skaitymo ir rašymo, pasaulio pažinimo bei matematikos testus, aštuntokai – lietuvių gimtosios kalbos skaitymo ir rašymo, matematikos, gamtos bei socialinių mokslų testus.

Rezultatai labai geri, visų tyrimų rezultatai viršijo šalies rezultatus.

Procentinis rodiklis pagal mokomuosius dalykus (proc.)

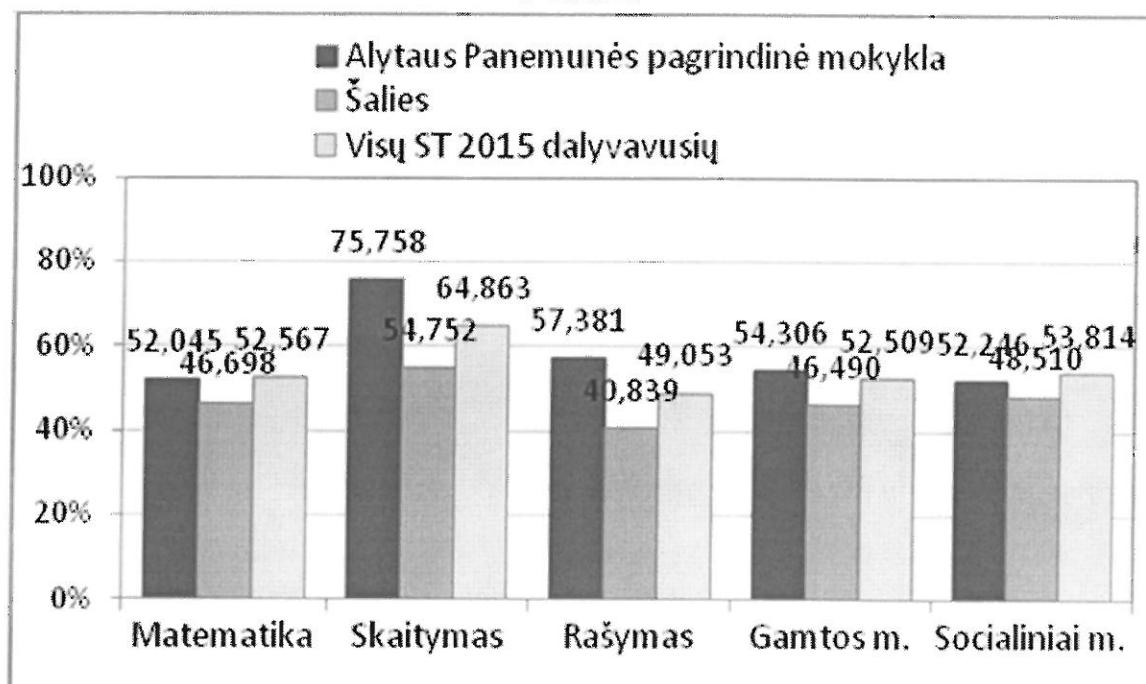
Kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko 4 klasių mokiniai

4 klasė



Kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko 8 klasių mokiniai

8 klasė



Diagramose lyginami mūsų mokyklos rezultatai (diagramose nurodytas mūsų mokyklos pavadinimas), 2014 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies) ir apibendrinti mokyklų, 2015 metais pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – ST pavienių mokyklų).

Socialiniai partneriai 2015 metais

Be tradicinių partnerių – švietimo institucijų šalyje ir mieste – 2015 metais išskirtumėme kaip sėkmingus, rezultatyvius naujus partnerius:

kvalifikacijos tobulinimo srityje – Prienų rajono Išlaužo pagrindinę mokyklą; Alytaus priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą;

ugdymo tęstinumo, profesinio informavimo srityse – Alytaus profesinio rengimo centrą, Alytaus lopšėlį – darželį „Putinėlis“;

mokinių ir mokytojų projektinėje veikloje – Alytaus Dzūkijos pagrindinę mokyklą;

mokyklos įvaizdžio, jos reklamos kūrimo srityje – Alytaus miesto laikraščių, portalų redakcijas;

bendruomeniškumo ugdymo srityje – Alytaus Dainavos ir Panemunės mikrorajono bendruomenės tarybą.

Mokyklos ugdymo aplinka 2015 metais panaudota kaip bazė rengiant būsimus mokytojus, pagalbos specialistus, pasirašytos 3 studentų praktikos sutartys su Lietuvos edukologijos universitetu.

Tarptautinis bendradarbiavimas 2015 metais

Nuo 1996 metų mokyklos partneriai – Lenkijos Respublikos Opolės OHP (mokinių atstovė 2015 metais dalyvavo tarptautinėje stovykloje „Alytus – Opolė“).

2004 metais užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Čekijos Rymarovo miesto savivaldybe (vykdyti bendri projektai, skirti alkoholio, tabako, narkotikų ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai, kultūriniais mainams) išlaikyti ir 2015 metais. Vykdytas projektas „Bičiulystės tiltai“, kurio tikslas – pristatyti užsienio partneriams Lietuvą. Jaunių choras „Aušra“, Mokinių taryba ir baltų ainiai viešėjo Čekijos Rymarovo ir Lenkijos Ozimeko miestuose.

Tarptautinis bendradarbiavimas plėtotas vykdant eTwinning projektų veiklas.

Mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2015 m. (parašyta programų, gautas finansavimas)

2015 metais mokykla parengė 5 programos „Erasmus Plus“ paraiškas (finansavimo negavo). Įsijungta į tarptautinio projekto „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ veiklas. Pradėti įgyvendinti 2 nauji eTwinning projektai.

Tęsimi 5 tarptautiniai, 9 šalies ir 1 Alytaus miesto projektai.

VII. SVARBIAUSI MOKYKLOS 2015 METŲ PASIEKIMAI, LAIMĖJIMAI, POKYČIAI, PROBLEMAS IR JŲ SPRENDIMO BŪDAI

1. Puoselėjamas tautiškumas (kūrybiškai švenčiamos tautinės, valstybinės šventės, dalyvauta Konstitucijos egzamine, nacionaliniame Vinco Kudirkos dailyraščio konkurse „Rašom“, pilietinėje akcijoje „Konstitucija gyvai“ ir kt.).

2. Aukšti mokinių pasiekimai: 4 ir 8 klasių mokinių tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2015 m.“; įvairių dalykų mokinių konkursuose, olimpiadose, ypač – sporto varžybose. Mokykla Lietuvos mokinių Olimpinio festivalio Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų sporto šakų varžybose užėmė 1-ąją vietą.

3. Sėkminga projektinė veikla sudarė prielaidas sutaupyti mokyklos lėšas ir kryptingiau tobulinti mokytojų kvalifikaciją bei pagerinti mokinių ugdymo kokybę. Kvalifikaciją tobulino 95 proc. pedagogų, vienam asmeniui vidutiniškai tenka 7 dienos per metus.

4. Aktyvi Metodinės ir Mokinių tarybų veikla sutelkė mokinių ir pedagogų bendruomenę kūrybiškesnei veiklai, sustiprino atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus. Sėkmingai skleidžiama geriausioji mokytojų darbo patirtis, dalyvaujama tobulinant dalykų

programų turinį. Lietuvių kalbos mokytojos metodininkės Asta Kibildienė ir Ingrida Visockienė Lietuvos parodų ir kongresų centre „LITEXPO“ parodoje „Mokykla 2015“ pristatė atvirą pamoką Z kartai, jos, bendradarbiaudamos su leidykla „Šviesa“, rengia lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlius, knygas mokytojui.

5. Mokiniai, jų tėvai ir mokyklos darbuotojai mokyklą vertina kaip saugią (2015 metų plačiojo įsivertinimo išvados). Mokykla toliau sėkmingai dalyvauja Olweus patyčių prevencijos projekte, pasitvirtino Olweus mokyklos vardą 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m.

6. Tvarkinga ir estetiška mokyklos aplinka, 2015 metų Alytaus miesto aplinkos tvarkymo konkurse švietimo įstaigų kategorijoje užimta 2-oji vieta.

7. Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir ugdymo procesui tobulinti trečius metus naudotasi IQESonline kompiuterine sistema, kuri padėjo mokytojams šiuolaikiškoms priemonėmis ugdyti profesines kompetencijas, kaip rinkti, apdoroti ir analizuoti tyrimų rezultatų duomenis, analizės išvadamis remtis planuojant veiklas.


8. Iš kitų finansavimo šaltinių pritrauktos nemažos lėšos (7083 eurai) sudarė geresnes prielaidas ugdyti mokinius pagal jų gebėjimus ir poreikius.


Problemos ir jų sprendimo būdai

1. Nepakankamai veiksmingas mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais rengiant atvirų durų dienas „Mokykla visiems“, bendrus renginius bei geriau panaudojant informacinių technologijų galimybes.

2. Tobulintinos ugdymosi aplinkos (fizikos, chemijos, biologijos, technologijų kabinetai). Parengti kabinetų atnaujinimo, modernizavimo planai, ieškoma finansavimo šaltinių.

Mokyklos direktorius


(Parąšas)


(Vardas, pavardė)