

PRITARTA

Alytaus Panemunės progimnazijos tarybos
2020 m. sausio 15 d. posėdyje,
protokolo Nr. L-27-(1.3.)

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2020 m. balovo 18 d.
įsakymu Nr. VUŠ-56-(10.6.)

PATVIRTINTA

Alytaus Panemunės progimnazijos direktoriaus
2020 m. balandžio 16 d.
įsakymu Nr. V-54

ALYTAUS PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS 2020–2022 -ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą bei priešmokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo paslaugas atviroje kaitai, saugioje ir šiuolaikiškoje ugdymosi aplinkoje.

VIZIJA

Inovatyvi, tautines tradicijas puoselėjanti ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekianti progimnazija.

VERTYBĖS

Saugumas
Pagarba
Tautiškumas
Kūrybiškumas
Atsakomybė
Atvirumas kaitai
Bendruomeniškumas

VEIKLOS PRIORITETAI

Kokybiško ugdymo organizavimas, taikant inovatyvius sprendimus, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir puoselėjant tautiškumą.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.
2. Mokinių STEAM kompetencijų ugdymas.
3. Dinamiškos, atviros ir funkcionalios ugdymosi aplinkos kūrimas.
4. Bendros mokyklos kultūros puoselėjimas.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė

Politiniai veiksniai

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, apibrėžiantis švietimo politiką, nurodo, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškelė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. Alytaus miesto savivaldybės 2018–2020 m. strateginiame veiklos plane iškeltas prioritetas teikiamas švietimo paslaugų kokybei užtikrinti, vaikų socializacijai, meninei, kūrybinei saviraiškai skatinti ir remti. Švietimo programoje numatytomis priemonėmis siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką: plėtoti ir atnaujinti švietimo įstaigų techninę bei technologinę bazę, išlyginti pedagoginių darbuotojų tarifinių atlygių koeficientų skirtumus, užtikrinti paslaugų prieinamumą ir jų įvairovę bei gerinti darbo apmokėjimo sąlygas, plėsti neformalųjį vaikų švietimą, sudaryti sąlygas švietimo bendruomenės saviraiškai ir švietimo pagalbai, organizuoti pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimą. Alytaus miesto savivaldybės 2017–2022 metų švietimo strategijos plane pateikta Alytaus miesto švietimo vizija – švietimo sistema, veikianti pagarbos ir tarpusavio pasitikėjimo pagrindu, gerbianči kiekvieną individą, gebanti prisitaikyti prie jo poreikių ir ugdanti visapusiškai brandžias asmenybes.

Ekonominiai veiksniai

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Lietuvoje keitėsi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo finansavimo modelis. Principą „pinigai paskui mokinį“ arba „mokinio krepšelį“ pakeitė mišrus modelis. Jo pagrindas – bazinių ugdymo išlaidų krepšelis, susietas su ugdymo turinio įgyvendinimu. Populiariai naujasis finansavimo principas vadinama „klasės krepšeliu“. „Mokinio krepšelio“ metodika bendrojo ugdymo mokyklose gyvavo nuo 2002 metų. Priešmokykliniame ugdyme šis principas buvo taikytas nuo 2003 m., o ikimokykliniame – nuo 2011 m. Maždaug 80 proc. finansavimo skiriama ne kiekvienam mokiniui klasėje, bet pagal klasės dydį. Keletas procentų skiriama vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms pagal faktinį mokinių skaičių. Ši didžioji dalis skiriama kaip tikslinė dotacija mokykloms. Skiriamus likusius mažiau nei 20 proc. savivaldybės savo nustatyta tvarka paskirsto ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai, mokymosi pasiekimų patikrinimui ir kt. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojo patobulintas etatinio darbo užmokesčio modelis, mokyklos gali keisti ir pačios prisitaikyti modelį, laikydamosi teisės aktais nustatytų ribų. Teisės aktai numato galimybę skirti 2 procentus GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti mokyklos reikmėms.

Socialiniai veiksniai

Dėl demografinių rodiklių ir migracijos pastaraisiais metais mažėjo bendras mokinių skaičius. Vis daugiau mokyklinio amžiaus vaikų patenka į įvairias rizikos grupes. Didelis tėvų užimtumas, sparčiai kintančios aplinkos tempai daro įtaką mokinių fizinei ir psichologinei sveikatai ir jausenai.

Trūksta specialistų. Mokytojų amžiaus vidurkis didėja.

Technologiniai veiksniai

Mokslo ir technikos pažanga, spartus informacinių technologijų vystymasis leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę integraciją. Technologijų plėtrą bendrojo ugdymo mokyklose palengvina Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai. Vien tik technologijų skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės, svarbu ir pedagogų šios srities kompetencija. Mokytojai pildo elektroninį dienyną, leidžiantį efektyviai informuoti ir bendrauti su tėvais bei mokiniais apie ugdymo procesą. Mokytojai ugdomojoje veikloje naudoja informacines technologijas rengdami užduotis, testus, projektus, pedagoginės veiklos dokumentus, ieškodami informacijos internete, bendraudami tarpusavyje, su mokiniais ir jų tėvais.

Vidinė aplinkos analizė

Bendra įstaigos situacija

2019–2020 mokslo metais, 2020 metų sausio 1 dienos duomenimis, mokykloje mokėsi 398 mokiniai. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdoma 20 vaikų. Pagal pradinio ugdymo programą mokosi 207 mokiniai (10 klasių komplektų), pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį - 191 mokinys (9 klasių komplektai). Mokinių vidurkis klasėje - 21.

2019–2020 mokslo metais visi mokiniai įsisavino ugdymo programas, nepažangių, likusių kartoti programą mokinių nebuvo. 5-8 klasių mokinių bendras pažangumo vidurkis – 8,17 balo. Mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ir šalies mokinių pasiekimų tyrimuose bei konkursuose ir olimpiadose. Praėjusiais mokslo metais mūsų mokiniai iškovojo 56-ias 1-3 vietas mieste ir šalyje, 34-ias- akademiniuose konkursuose, 18-a – sportinėse varžybose, 4-ias – meniniuose konkursuose. Laimėjimus pelnė 110 mokinių, o tai sudaro 36 procentus visų mokyklos mokinių.

Progimnazija mokiniams siūlo įvairias neformalaus vaikų švietimo programas, jose dalyvauja 63 proc. mokinių. Mokykla pripažinta sportiškiausia mokykla Alytaus mieste. Lietuvos mokyklų žaidynėse tarp progimnazijų užimta pirmoji vieta.

Mokykloje mokosi 61 mokinys, gaunantis socialinę paramą, 59 mokiniai- nemokamą maitinimą, 73 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 122 mokinių, gyvenančių Alytaus ir kituose rajonuose. Mokykloje veikia penkios pailgintos darbo dienos grupės. Jas lanko 162 mokiniai.

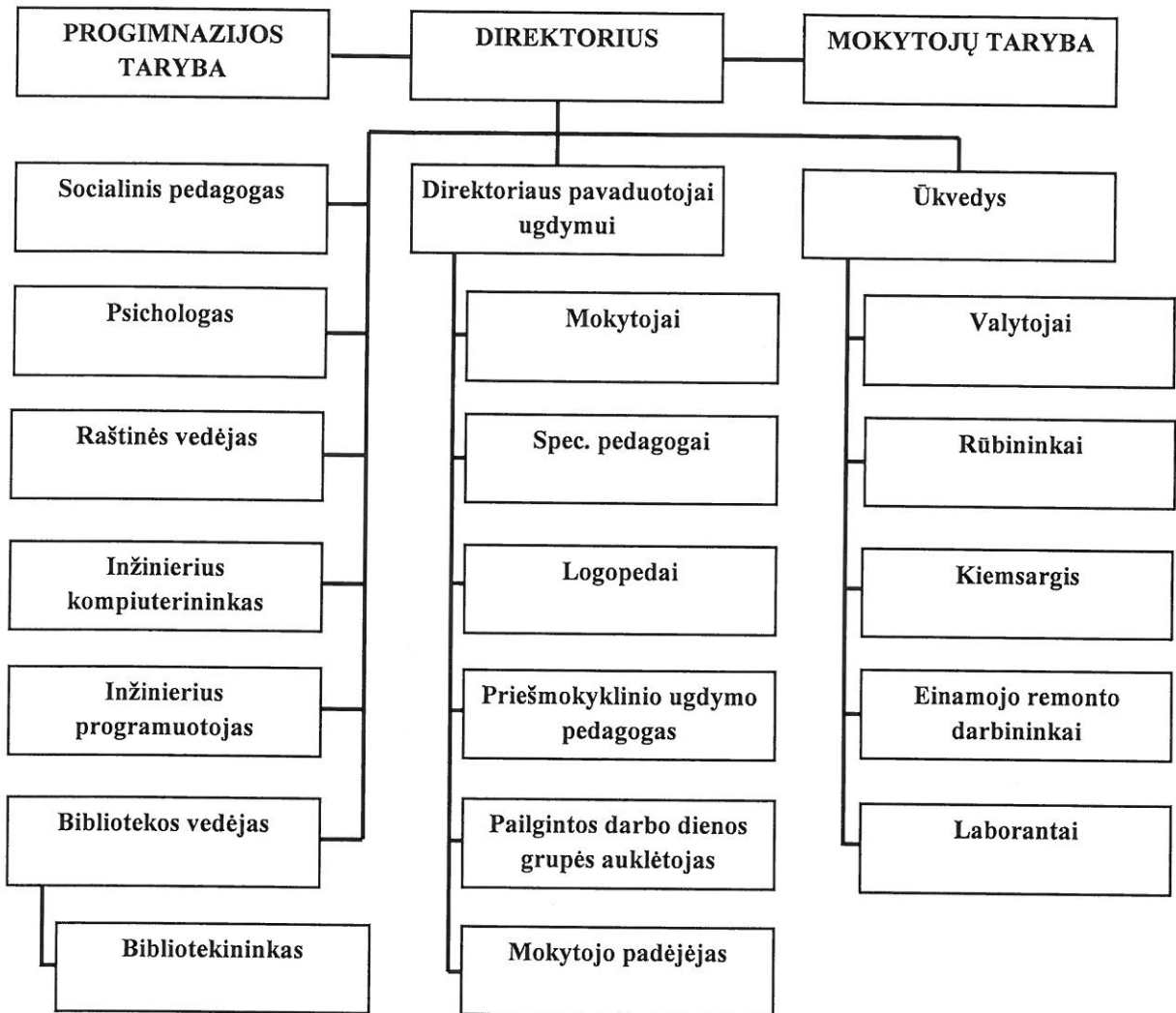
Progimnazijoje dirba 51 pedagogas: 88 proc. moterų, 12 proc. vyrų. Daugumos mokykloje dirbančių pedagogų darbo stažas – 15 ir daugiau metų. 4 proc. pedagogų yra įgiję mokytojo eksperto, 49 proc. - mokytojo metodininko, 37 proc. – vyresniojo mokytojo, 10 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojų netrūksta.

Mokytojai susibūrę į šešias metodines grupes: matematinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, kalbinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, dorinio, kūno kultūros, meninio ir socialinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, 5-8 klasių vadovų metodinė grupė ir pagalbos specialistų metodinė grupė.

Mokykloje dirba programos „eTwinning“ programos ambasadorė Alytaus ir Marijampolės regionuose – anglų kalbos mokytoja metodininkė Jurgita Arbutavičienė, taip pat leidyklos „Šviesa“ lietuvių kalbos vadovėlių serijos „Atrask“ autorės, lietuvių kalbos mokytojos ekspertės Asta Kibildienė ir Ingrida Visockienė.

Mokykloje efektyviai dirba specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialioji pedagogė, psichologė, dvi logopedės, dvi bibliotekininkės, mokytojo padėjėjai, profesijos patarėja. Medicininę pagalbą mokykloje teikia visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje, odontologė.

Valdymo schema



Planavimo sistema

Mokykloje rengiami šie planai: strateginis planas, metų veiklos planas, mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai, komisijų ir darbo grupių planai, ilgalaikiai ir trumpalaikiai dalykų planai ir kt.

Švietimo stebėsenos sistema

Ugdomosios veiklos stebėsenos tikslas – analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti. Stebėsenos principai: demokratiškumas, humaniškumas; tikslingumas; sistemingumas; nešališkumas; patikimumas ir konfidencialumas. Rodiklių sąrašą sudaro rodikliai, atspindintys ugdymo proceso būklę, skirtumus ar pokyčių mastą ir mokyklos ugdymo proceso tikslų įgyvendinimą: ugdymo programų įgyvendinimas; pirmus metus dirbančiųjų ir naujai atvykusių mokytojų veiklos stebėjimas; darbas su mokiniais, turinčiais mokymosi problemų; darbas su gabiais mokiniais; besiruošiančiųjų atestuotis mokytojų veiklos stebėjimas; naujai atvykusių mokinių adaptacija; pamokos organizavimas; mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas; neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų organizavimo kokybė; elektroninio dienyno tvarkymo kokybė; klasių vadovų darbas su mokiniais ir jų tėvais; popamokinių renginių organizavimo kokybė; metiniai įvertinimai; nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Pamokos stebėseną pritaikyta mokėjimo mokytis kompetencijos kokybiškam įgyvendinimui.

Ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną mokykloje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai. Stebėsenos subjektai turi nuolat tobulinti savo kvalifikaciją. Stebėsenos subjektai privalo vadovautis mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir susitarimais, informuoti pedagoginius darbuotojus apie planuojamą stebėseną.

Ugdymosi aplinka

Mokykloje kuriama saugi, higieniška, ergonomiška, estetiška, funkcionali, tinkama mokymuisi aplinka, kuri atitinka galiojančią Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

Mokyklos teritorija, patalpos yra saugios ir pritaikytos mokyklos ugdymo programoms įgyvendinti. 2007 metais renovuotas mokyklos stogas, 2008 metais pakeisti langai ir lauko durys, 2010 metais renovuota sporto salė, 2014 metais apšiltintas pastatas. 2016 metais paruoštas mokyklos kiemo paprastojo remonto, t.y. vidinio kiemelio projektas. 2018 metais atnaujinta mokyklos aktų salė. 2019 metais įrengta Gamtos mokslų laboratorija. Teritorija ir vidaus patalpos stebimos kameromis. Valgykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinius maitinti šviežiu ir šiltu maistu. Maitinimo paslaugas teikia UAB „Genutės sodyba“.

Mokyklos bibliotekoje kryptingai organizuojamas mokinių užimtumas ir savarankiškas mokymasis nesant mokytojų, sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus, turiningai praleisti laisvalaikį. Yra pakankamai vadovėlių ir mokymo priemonių, nuolat pildomas programinės literatūros, interaktyvios mokymo(si) medžiagos fondas. Pagal naujausias lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąsias programas 5-8 klasių mokiniams atnaujinti vadovėliai.

Mokykla siekia atitikti šiuolaikiškumo ir geros mokyklos sampratą, kuri būtų palanki mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“ (koridoriuose, bibliotekoje, muziejuje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse ar išorinėse mokyklos erdvėse). Mokykloje įrengta šokių klasė, poilsio erdvės ir kitos specializuotos mokymo(si) erdvės – gamtos mokslų, muzikos, meno, sporto užsiėmimams. 2017 metais atnaujinti kompiuteriai informacinių technologijų kabinetuose. Mokytojų kambarys reorganizuotas į posėdžių kabinetą. Mokykla siekia atnaujinti technologijų kabinetą, sporto aikštyno ir vidinio kiemelio aplinkas. Mokymosi procesą iliustruoja mokinių darbai, tampantys ne tik mokyklos puošybos elementais, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesu.

Mokykloje formuojamas palankus emocinis – socialinis klimatas. Progimnazijos pedagogai 2019 metais dalyvavo projekte „Išmok jaustis gerai“. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys jaučiasi saugus, dalijasi savo patirtimi, emocijomis ir jausmais, mokytojų, mokytojo ir mokinio, mokinių tarpusavio santykiai geranoriški, draugiški ir pagarbūs. Mokykla dirba pagal „Antras žingsnis“, Olweus patyčių prevencijos programas. Mokyklos bendruomenės nariai nuolat domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklą baigusiais mokiniais, anksčiau dirbusiais mokytojais. Vykdomas projektas „Asmenybės“. 2019 metais pradėtas įgyvendinti bendradarbiavimo su Didžiosios kunigaikštienės Birutės ulonų batalionu projektas.

Mokyklos bendruomenės santykiai grindžiami tolerancija, kuriamos ir puoselėjamos mokyklos tradicijos: organizuojamas dainos festivalis „Panemunės gaida“, padėkos šventė „Tau dėkoju“, „Micro:bit“ kūrybinės dirbtuvės, Vytauto Nedzinsko gamtamokslinių žinių konkursas, inicijuojami mokyklos bendruomenės renginiai: valstybinių ir tautinių švenčių paminėjimai, kalendorinės šventės, literatūrinių sukakčių, atvirų durų, būrelių dienos, parodos ir prezentacijos, sporto renginiai, susitikimai su įdomiais žmonėmis ir kt.

Ryšių sistema

Mokykla skatina mokytojus dirbti inovatyviai, naudojant įvairias informacines komunikacines technologijas: nešiojamus kompiuterius, daugialypės terpės įrangą, belaidį internetą, interaktyvias lentas. Visi mokytojai turi tinkamai įrengtas, kompiuterizuotas darbo vietas kabinetuose ir Mokytojų kambaryje. Mokytojai naudojami „Šviesos“ interaktyviomis pamokomis, edukacine medžiaga www.mokinukai.lt, www.eduka.lt, EMA elektronine mokymosi aplinka, internetinėmis svetainėmis, skirtomis dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti: lietuvių kalba 7–8 klasėms (<http://lietuviu7-8.mkp.emokykla.lt/>), geografija 6–8 klasėms (<http://geografija6-8.mkp.emokykla.lt/>), žmogaus sauga ir sveikatos ugdymas 5–8 klasėms (<http://sauga-sveikata5-8.mkp.emokykla.lt/>).

Informacinės ir komunikavimo sistemos

Sukurta ir nuolat atnaujinama šiuolaikiška savo turiniu, įvairove, populiarumu mokyklos interneto svetainė. Patirtimi ir pasiekimais dalijamasi socialiniame tinkle Facebook. Parengti ir išplatinti 4 lankstinukai, informuojantys apie mokyklos veiklą. Pirmų klasių mokinių ir darbuotojų šeimoms padovanotas kalėdinis atvirukas. Panaudojant mokinių piešinius, sukurtas mokyklos kalendorius. Progimnazijos svečiams teikiamas simbolis–aitvaras (2018–2019 m. m.) ir raktas (2019–2020 m. m.). Mokyklos veikla nuolat viešinama žiniasklaidoje.

Kuriamas ir puoselėjamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Organizuojami bendri renginiai su Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklomis, ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Panemunės seniūnaitija, Didžiosios kunigaikštienės Birutės ulonų batalionu ir kitomis įstaigomis.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Mokyklos atvirumas ir svetingumas. Bibliotekos veiklos išskirtinumas. Bendroji rūpinimosi mokiniams politika. Mokinių akademiniai, meniniai ir sportiniai pasiekimai. Atvirumas kaitai. Tarptautiniai projektai. Dalyvavimas atnaujinant lietuvių kalbos ugdymo turinį šalies lygmeniu.</p>	<p>Progimnazijos bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Technologijų kabineto, sporto aikštyno, vidinio mokyklos kiemelio ugdymosi aplinkos. Apšvietimo neatitikimas higienos normai. Pasenusi valgyklos įranga. Ilgalaikiai mokytojų inicijuojami projektai. Kolegialus grįžtamasis ryšys.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. Bendruomenės susitarimai. Kiekvieno mokinio matymas, asmeninės pažangos bei individualios ūgties skatinimas. Ugdymo proceso inovatyvumas. Gabių mokinių ugdymas. Dinamiška, atvira, funkcionali mokymosi ir poilsio aplinka. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio užtikrinimas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas. Mokyklos darbuotojų motyvuotas išitraukimas į mokyklos veiklą. Žemas mokinių emocinis intelektas. Finansavimo ugdymo aplinkų gerinti mažėjimas. Finansavimo stoka organizuojant pagalbą mokiniams.</p>

STRATEGINIS TIKSLAS

Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą bei kuriant šiuolaikišką aplinką.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efektų vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2020-ųjų metų	2021-ųjų metų	2022-ųjų metų
E-01-01	Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas: bendradarbiavimo veiklos, vnt.; mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, vnt. mokinių gebėjimas, proc.: planuoti, reflektuoti; mokymosi strategijų taikymas., vnt.	3 1 75 - -	3 1 80 75 3	3 1 90 80 5
E-01-02	STEAM kompetencijų ugdymas: tiriamosios veiklos, vnt. inžinerinio ugdymo diegimas, proc. inžinerinės krypties būreliai, vnt. ilgalaikiai tiriamieji projektai, vnt. bendradarbiavimo sutartys, vnt.	100 10 4 25 5	95 12 5 25 5	85 14 5 25 5
E-01-03	Bendros mokyklos kultūros puoselėjimas: veiklos įtraukiant Alytaus miesto švietimo įstaigas ir kitas organizacijas, bendruomenes, vnt. meno kolektyvų dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, vnt. neformalių bendruomenės veiklų organizavimas, vnt.	12 6 20	12 6 20	12 6 20
E-01-04	Atnaujintos aplinkos, vnt.	10	5	5

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2020–2022 metai	
Asignavimų valdytojas, kodas	Direktorė Giedrė Romaškienė, 191056771	
Koordinatorius	Direktorios pavaduotojos ugdymui Irma Jauneikienė ir Vilma Skestenienė	
Vykdytojas	Alytaus Panemunės progimnazija	
Programos pavadinimas	Ugdymo kokybės gerinimo programa	Kodas
Programos parengimo argumentai	Programa parengta siekiant įgyvendinti mokyklos strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą, kuriant šiuolaikišką aplinką. Ugdymo kokybės gerinimo programa reikalinga sėkmingam ir kokybiškam mokyklos veiklos organizavimui. Programos įgyvendinimas sudarys sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei, bus puoselėjama bendra mokyklos kultūra ir kuriama dinamiška, atvira ir funkcionali aplinka.	(01-01)

Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)	Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą, kuriant šiuolaikišką aplinką.	Kodas (01)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Programos tikslas - siekti mokyklos inovatyvumo. Uždaviniai: 1) gerinti ugdymo kokybę siekiant mokinio individualios ūgties ir puoselėjant mokyklos kultūrą; 2) kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią aplinką.	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Mokytojai, tobulindami mokėjimo mokytis kompetenciją, toliau ugdys mokinių gebėjimą kelti asmeninius tikslus, mokys planuoti ir reflektuoti. Bus parengtos 1-4 ir 5-8 klasių mokinių mokymo planuoti ir įsivertinti rekomendacijos. Pedagogai sistemingai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymu. Bus dalijamasi gerąja darbo patirtimi. Bus efektyviai naudojami mokinių darbų aplankai, sistemingai pildomi vaiko individualios pažangos lapai. Bus kryptingai organizuojama mokinių tiriamoji veikla, diegiamas inžinerinis ugdymas. Puoselėjama bendra mokyklos kultūra. Atnaujintos mokymosi ir poilsio zonos užtikrins kokybiškesnį ugdymą.	
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Alytaus miesto plėtros iki 2020 metų strateginis planas.	

Direktorė

Giedrė Romaškienė

AMPC buhalterė

Aldona Balčiūnienė

2020–2022 metų strateginio plano Ugdymo kokybės gerinimo programa

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst. Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2020-ieji metai	2021-ųjų metų lėšų projektas	2022-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus					
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas				
									2020-ieji metai	2021-ieji metai	2022-ieji metai		
01 Ugdymo kokybės gerinimo programa													
01	Siekti mokyklos inovatyvumo												
01	01	Gerinti ugdymo kokybę siekiant mokinio individualios ūgties ir puoselėjant mokyklos kultūrą											
01	01	01	Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	SB				Mokinių, lankančių priešmokyklinio ugdymo grupę, skaičius, asm.	16	16	16		
				D	15,4	15,4	15,4						
				VB									
				ES									
				KT									
				Iš viso:	15,4	15,4	15,4						
01	01	02	Užtikrinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.	SB	96,4	96,4	96,4	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, skaičius, asm.	400	400	400		
				D	641,2	641,2	641,2						
				VB									
				ES									
				KT									
				Iš viso:	737,6	737,6	737,6						
01	01	03	Puoselėti bendrą mokyklos kultūrą.	SB				Veiklų skaičius, vnt.	38	40	42		
				D									
				VB									
				ES	40,0	30,0	30,0						
				KT									
				Iš viso:	40,0	30,0	30,0						
01	01	Iš viso uždaviniui:									793,0	783,0	783,0
01	02	Dinamiškos, atviros ir funkcionalios aplinkos kūrimas											
01	02	01	Organizuoti mokyklos aplinkos išlaikymą.	SB	211,4	211,4	211,4	Mokyklos aplinkos išlaikymas, proc.	100	100	100		
				D									
				VB									
				ES									
				KT									
				Iš viso:	211,4	211,4	211,4						
01	02	02	Atnaujinti mokyklos edukacines ir poilsio erdves.	SB				Atnaujintų erdvių skaičius, vnt.	10	5	5		
				D									
				VB									
				ES									
				KT	16,0	16,0	16,0						
				Iš viso:	16,0	16,0	16,0						
01	02	Iš viso uždaviniui:									227,4	227,4	227,4
01	Iš viso tikslui:									1.020,4	1.010,4	1.010,4	
01	Iš viso programai:									1.020,4	1.010,4	1.010,4	

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

SB – asignavimai savarankiškosios funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).

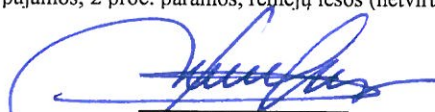
D – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.

VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

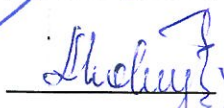
KT – įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

Direktorė



Giedrė Romaškienė

AMPC buhalterė



Aldona Balčiūnienė