

ALYTAUS PANEMUNĖS PROGIMNAZIJA

**2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

ALYTAUS PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I skyrius. Bendrosios nuostatos	3
II skyrius. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	4
Pirmasis skirsnis. Pradinio ugdymo proceso trukmė.....	4
Antrasis skirsnis. Progimnazijos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas.....	4
Trečiasis skirsnis. Mokinių ugdymo namie organizavimas.....	10
Ketvirtasis skirsnis. Išvykstančių Lietuvos Respublikos piliečių, asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, ugdymo organizavimas	10
Penktasis skirsnis. Bendrosios programos ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas.....	11
Šeštasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas. geresnių ugdymo(si) rezultatų siekimas	12
Septintas skirsnis. Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos laikotarpiu.....	14
III skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	15
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos	15
Antrasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas	16
Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	17

ALYTAUS PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus Panemunės progimnazijos 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Ugdymo planas sudarytas vieneriems mokslo metams:

2.1. vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei progimnazijos 2020–2022 metų strateginiu planu;

2.2. remiantis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, progimnazijos 2019 metų įsivertinimo ir išorės 2012 metų vertinimo duomenimis;

2.3. atsižvelgiant į 2020–2022-ųjų metų progimnazijos strateginį tikslą – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, puoselėjant jo pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą ir kuriant šiuolaikišką aplinką;

2.4. atsižvelgiant į 2020–2021 mokslo metų uždavinius:

2.4.1. gerinti ugdymo kokybę, taikant inovatyvius sprendimus ir organizuojant STEAM veiklas;

2.4.2. tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, ugdyti gebėjimą planuoti veiklą;

2.4.3. puoselėti pasididžiavimo mokykla ir tauta jausmą.

3. Ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus įsakymu 2020 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-109- (1.2.) „Dėl mokyklos 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano projekto rengimo grupės“ sudaryta darbo grupė.

4. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

7. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

8. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

9. Mokomasi pusmečiais. Pusmečių trukmė: 1-asis: 2020-09-01 – 2021-01-31;
2-asis: 2021-02-01 – 2021-06-04.

10. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09
Vasaros atostogos	2021-06-07	2021-08-31

11. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį..

12. Progimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su progimnazijos taryba ir Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas ir fizinis ugdymas.

14. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Esant būtinybei, koreguojamas pamokų tvarkaraštis.

15. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ugdymo valandų skaičių.

16. Klasės dalijamos į grupes:

16.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę tikybą ir etiką; progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

16.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų.

17. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė veikla) per mokslo metus skirs 6 dienas. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt. Pažintinė veikla organizuojama taip:

Eil. Nr.	Pažintinės veiklos pavadinimas	Preliminari data
P	Mokslo ir žinių diena.	2020-09-01
2.	Projektas „Draugo diena“.	2020-11-27
3.	Žiemos šventė.	2020-12-22
4.	Projektas „Talentų diena“.	2021-04-01
5.	Edukacinių išvykų diena „Pažink Lietuvą“.	Pasirinktinai vieną dieną per mokslo metus
6.	Mokslo metų pabaigos šventė.	Paskutinę ugdymo proceso dieną

18. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

19. Pamokų – pertraukų laikas tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

20. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Rekomenduojama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

21. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Alytaus Panemunės progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018-06-15 įsakymu Nr. V-267- (1.4.).

22. 1–4 klasių neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2020–2021 m.m.:

Vadovo vardas, pavardė, būrelio pavadinimas	Klasių grupė	Valandų skaičius
Laisva Adomaitienė, tautinių šokių ansamblis „Uldukas“	1-4 kl.	4
Egidija Pocienė, jaunučių choras	1-4 kl.	4
Daiva Andrulevičienė, meninės raiškos būrelis „Žaidžiame, kuriame, atrandame“	3 kl.	1
Jolanta Majauskienė, šokių būrelis „Šypsena“	4 kl.	1
Renata Vaikšnorienė, linijinių šokių studija „Katutės“	1-4 kl.	1
Renata Vaikšnorienė, sporto ir judriųjų žaidimų būrelis	1-2 kl.	1
Edita Dervinienė, STEAM veiklų būrelis „Žiniuko akademija“	1 kl.	1
Sigita Gudaitienė, būrelis „Kūrybukai“	1-4 kl.	1

Vadovo vardas, pavardė, būrelio pavadinimas	Klasių grupė	Valandų skaičius
Asta Šarkelienė eksperimentų būrelis „Pažink, tyrinėk, atrask“	3 kl.	1
Rima Baublienė, sporto būrelis „Judrieji žaidimai“	3-4 kl.	1
Audronė Margelienė „Darbščiųjų rankų“ būrelis	3-4 kl.	1
Jūratė Petkevičienė, gamtos mokslų būrelis „Gamtos takais“	2 kl.	1
Adolfas Barysas, jaunųjų šaulių būrelis	1-4 kl.	1
Rimvydas Juškevičius, šachmatininkų būrelis	1-4 kl.	1

23. Visiems 1–4 klasių mokiniams lyginę mėnesio savaitę organizuojama klasės valandėlė, kurios laikas nurodomas pamokų tvarkaraštyje. Jos metu įgyvendinamos Olweus patyčių prevencijos (per mėnesį – 2 valandėlės, veiklos fiksuojamos TAMO dienyne), „Antras žingsnis“, Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, analizuojamos ugdymo karjerai temos, aptariami mokinių mokymosi pasiekimai (2 kartus per pusmetį) ir kt.

24. Ugdymo turinys planuojamas pagal Alytaus Panemunės progimnazijos ugdymo turinio planų rengimo tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2019-06-17 įsakymu Nr. V- 257-(1.2.).

25. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės reglamentuojamos Alytaus Panemunės progimnazijos mokinių mokymosi krūvio optimizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2019-06-17 įsakymu Nr.V-256-(1.2.) ir Alytaus Panemunės progimnazijos namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018-02-06 įsakymu Nr.V-63-(1.4.).

26. Progimnazija, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą, bei Alytaus Panemunės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020-06-01 įsakymu Nr. V-106-(1.2.).

27. Ugdymas karjerai organizuojamas ir įgyvendinamas pagal Alytaus Panemunės progimnazijos profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2019-06-13 įsakymu Nr. V- 244-(1.2.).

28. Vadovėliai, mokymo(si) priemonės parenkami vadovaujantis demokratiškumo, nuoseklumo ir kitais principais. Jų įsigijimas svarstomas pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pasitarime dalyvaujant direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuriojančiai pradinį ugdymą, ir bibliotekos vedėjai.

29. Mokiniai mokykloje, jos teritorijoje, išvykose elgiasi pagal nuostatas, pateiktas mokinių elgesio taisyklėse, patvirtintose mokyklos direktoriaus 2018-06-15 įsakymu Nr. V-266-(1.4.).

30. Mokiniai, vadovaudamiesi mokyklos direktoriaus 2019-05-22 patvirtintu Uniformos dėvėjimo tvarkos aprašu Nr. L-380-(1.5.), dėvi uniformą.

31. Visiems pedagogams sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją pagal Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-05-30 įsakymu Nr. V-899, ir Alytaus Panemunės progimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2018-06-15 įsakymu Nr. V-268-(1.4.).

32. 2020–2021 mokslo metais įgyvendinant STEAM kiekvienas mokytojas vykdo bent 1 ilgalaikį tiriamąjį projektą, skatina mokinius dalyvauti renginiuose, konkursuose, klasių vadovai, bendradarbiaudami su mokinių tėvais (globėjais) ir socialiniais partneriais, organizuoja išvykas, susitikimus įvairioms profesijoms pažinti.

33. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus).

34. Pamokų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomos pamokos visiems mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasės dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti:

Dalykai ir jiems skiriamų val. skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti

Klasė	1 kl.				2 kl.					3 kl.				4 kl.				1-4 kl.	
	Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis		Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis			Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis		Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis		Iš viso	
Iš viso klasių		2	a	b		3	a	b	c		3	a	b		2	a	b	c	10
Mokinių skaičius		48	24	24		58	20	19	19		46	23	23		52	17	20	15	204
Tikyba/Etika		45/3	23/1	22/2		52/6	18/2	18/1	16/3		38/8	17/6	21/2		45/7	17/-	18/2	10/5	180/24
<i>Dorinis ugdymas</i> (tikyba ar etika)	1	2/-	1/-	1/-	1	3/1	1/-	1/-	1/1	1	2/1	1/1	1/-	1	3	1/-	1/-	1/-	10/2(12)
Lietuvių kalba	8	16	8	8	7	21	7	7	7	7	14	7	7	7	21	7	7	7	72
Užsienio kalba (anglų)					2	6/2	2/2	2/-	2/-	2	4/4	2/2	2/2	2	6/2	2/-	2/2	2/-	16/8(24)
Matematika	4	8	4	4	5	15	5	5	5	5	10	5	5	4	12	4	4	4	45
Pasaulio pažinimas	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	20
Dailė ir technologijos	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	20
Muzika	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	20
Fizinis ugdymas	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	4	2	2	2	7	2	2	3	21
Šokis	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	-	9
PRIVAL. UGDYMO VAL. SKAIČIUS MOK.	22	44	22	22	24	72	24	24	24	24	48	24	24	23	69	23	23	23	233(243)
<i>Ugdymo poreikiams tenkinti val.</i>	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	6	2	2	2	13
Užsienio kalba (anglų)															3/1	1/-	1/1	1/-	3/1(4)
Konsultacijos													1					1	2
Ugdymo poreikiams tenkinti panaud. val.											1		1		4/1	1/-	1/1	2	5/1(6)
Ugdymo poreikiams tenkinti nepanaud. val.		2	1	1		3	1	1	1		1	1			1	1			7
IŠ VISO VAL. SK. PANAUDOTA MOK. UGD.		44	22	22		72	24	24	24		49	24	25		74	24	25	25	239(249)

<i>Klasė</i>	1 kl.			2 kl.			3 kl.			4 kl.			1-4 kl.
	Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis	Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis	Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis	Pagal ugdymo planą	Iš viso	Pamokų skaičius su pasirinktomis pamokomis	Iš viso
<i>Neformaliajam vaikų švietimui skirtos val.</i>	2	4	2 2	2	6	2 2 2	2	4	2 2	2	6	2 2 2	20
<i>Neformaliajam vaikų šviet. panaud. val.</i>		4	2 2		6	2 2 2		4	2 2		6	2 2 2	20
<i>Neformaliajam vaikų šviet. nepanaud. val.</i>													
IŠ VISO PANAUDOTA VAL.		48	24 24		78	26 26 26		53	26 27		80	26 27 27	259(269)

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

35. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405:

35.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

35.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

35.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

35.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

36. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

37. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

37.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

37.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

37.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

37.4. informuoja Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių;

37.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

37.5.1. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

37.5.2. numato mokinio apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

37.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

37.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

37.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

38. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKTASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

39. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

39.1. **Dorinis ugdymas:**

39.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

39.1.2. etikai mokytis sudaroma 2 laikinosios grupės: viena – iš 1-2 klasių mokinių, kita – iš 3-4 klasių mokinių.

39.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

39.2. **Kalbinis ugdymas:**

39.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

39.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

39.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

39.2.4. vadovaujamosi progimnazijos kalbinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pasitarime apsvarstytas ir visiems mokytojams Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas bendraisiais kalbos ugdymo reikalavimais;

39.2.5. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

39.2.5.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

39.2.5.2. užsienio kalbai (anglų) mokyti 2-4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę. 4 klasėse mokykla skiria 1 papildomą pamoką iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

39.3. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

39.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Pagal galimybes vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje a (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

39.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis pagal galimybes dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis Alytaus Jurgio Kunčino, Alytaus rajono savivaldybės viešosiose bibliotekose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose: „Putinėlis“, „Šaltinėlis“, „Obelėlė“, „Vyturėlis“, Šv. Brunono Kverfurtiečio parapijos koplyčioje ir pan.).

39.4. Fizinis ugdymas:

39.4.1. visose klasėse, išskyrus 4c klasę, skiriamos 2 pamokos per savaitę; anksčiau minėtoje klasėje-3 pamokos;

39.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

39.4.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

39.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

39.5.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

39.5.2. visose klasėse, išskyrus 4c klasę, įgyvendinama šokio programa skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko.

39.6. Iki 10 procentų Bendrosios programos dalykų turinio sudaro inžinerinis ugdymas.

40. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

40.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

40.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

40.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

40.1.3. etninės kultūros ugdymas;

40.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

40.1.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72;

40.1.6. Olweus patyčių prevencijos programa;

40.1.7. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.

40.2. Mokytojas numato dalykus, į kuriuos integruoja informacinių komunikacinių technologijų ugdymą, ugdymo karjerai (ne mažiau 6 pam. per mokslo metus), Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrosios (pagal galimybes), Žmogaus saugos bendrąją (ne mažiau 5 pam. per mokslo metus), Etninės kultūros ugdymo (ne mažiau 6 pam. per mokslo metus), Olweus patyčių prevencijos (pagal galimybes), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos (ne mažiau 5 pam. per mokslo metus) programas. Rengdamas ilgalaikį planą skiltyje „Pastabos“ (prie atitinkamų temų) ir pildydamas elektroninį dienyną TAMO mokytojas santrumpomis pažymi įgyvendinamas programas: informacinių komunikacinių technologijų ugdymo – „IKT“, ugdymo karjerai – „UKP“, Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrosios – „SLRŠP“, Žmogaus saugos bendrąją – „ŽSBP“, Etninės kultūros ugdymo – „EKUP“, Olweus patyčių prevencijos – „OPPP“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos – „ATPP“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS**MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS. GERESNIŲ UGDYMO(SI) REZULTATŲ SIEKIMAS**

41. Kiekvienas pradinėse klasėse dirbantis mokytojas stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą.

42. Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos sėkmingiau mokytis: pamokose taikomi įvairūs mokymo(si) metodai, veiklos individualizuojamos ir diferencijuojamos.

43. Individualizavimas ir diferencijavimas ugdymo procese, atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių poreikius, vykdomas:

43.1. pamokoje individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį;

43.2. skiriant namų darbus;

43.3. formuojant ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

43.4. per specialiąsias ir logopedines pratybas;

43.5. sudarant mokiniams galimybes pasirinkti jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

44. Konsultacinių pamokų metu teikiama individuali mokymosi pagalba arba sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės ir konsultuojama: mokytojas pritaiko mokymo(si) užduotis pagal mokinio mokymosi galias, stebi, analizuoja panaudotų priemonių poveikį. Mokiniui suteikiama pagalba pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti numatytų konkretaus dalyko pasiekimų po kontrolinių darbų, po ligos ir pan.

45. Pagalbą ruošiant namų darbus teikia pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas (Alytaus Panemunės progimnazijos pailgintos darbo dienos grupės veiklos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2018-10-01 įsakymu Nr. V-355-(1.7.).

46. Apie pastebėtus mokymosi sunkumus informuojami mokyklos pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėja), kreipiamasi į Vaiko gerovės komisiją dėl mokymosi sunkumų priežasčių nustatymo.

47. Mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai, mokantis pagal dalyko programą, fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, organizuojami papildomi darbai kaip galimybė pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį.

48. Siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų, kryptingai bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais). Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslas – kurti bendrus bendravimo santykius, parodyti tėvams, kad jie yra svarbūs, reikalingi ir laukiami, vienodai atsakingi už vaikų ugdymą; siekti, kad gerėtų mokinių ugdymosi rezultatai, tarpusavio santykiai, kad tėvai taptų aktyviais mokyklos partneriais.

49. Mokykla bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais):

49.1. vadovaudamasi Mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo bei švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018-01-02 įsakymu Nr. V-14-(1.4.);

49.2. pirmų klasių mokinių tėvai supažindinami su adaptacijos ypatumais, dalyvauja Pirmųjų adaptacijos tyrime (apklausoje);

49.3. antrų ir ketvirtų klasių mokinių tėvai supažindinami su nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais;

49.4. mokinių tėvai apie ugdymo procesą, mokymo(si) pagalbos teikimą (priemones, kuriomis ketinama siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų), mokymosi pasiekimus informuojami įvairiais būdais: individualių pokalbių (mokinių-tėvų-mokytojų), atvirų durų dienų metu, telefonu, įrašais elektroniniame dienyne, elektroniniais laiškais, lankantis namuose (esant poreikiui) ir pan.;

49.5. mokinių tėvai kviečiami dalyvauti mokyklos ir klasės tėvų susirinkimuose, šventėse, tėvų pedagoginio švietimo užsiėmimuose, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procese, įvairiose darbo grupėse, komisijose, projektuose ir pan.;

49.6. organizuodama mokinių išvykas į jų tėvelių darbovietes (pagal susitarimą).

50. Edukacinių erdvių kūrimas, panaudojimas ir pritaikymas:

50.1. naudojamos tiek natūraliomis, tiek specialiai suorganizuotomis edukacinėmis aplinkomis;

50.2. į edukacinių aplinkų kūrimą įtraukiami mokinių tėvai, socialiniai partneriai;

50.3. edukacinės erdvės kuriamos, naudojamos ir pritaikomos atsižvelgiant į mokinių poreikius, skatinant tiriamąją mokslinę veiklą, vykdant aplinkosauginį švietimą, ugdant kūrybiškumą („Žalioji palangė“ ir kt.).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS LAIKOTARPIU

51. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

52. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

53. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

53.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

53.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

53.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

53.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

53.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

53.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

53.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

54. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

54.1. vadovaujasi progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-31 (1.2.) „Dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo patvirtinimo“;

54.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

55. Mokinių ugdymo proceso nuotoliniu būdu organizavimas:

55.1. laikinai organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, mokymo sutartys nekeičiamos;

55.2. progimnazija iki nustatyto termino parengia ir pateikia aiškia informaciją apie mokymo organizavimą nuotoliniu būdu bei kontaktus, kuriais galėtų gauti pagalbą mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, įsivertina mokyklos galimybes ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu, parengia priemonių planą ir susitaria dėl mokymo nuotoliniu būdu taisyklių. Informacija pateikiama elektroniniame dienyne ir progimnazijos svetainėje;

55.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Mokiniais, kurie neturi galimybės prisijungti prie nuotolinės pamokos, užduotys ruošiamos atskirai (popierinis variantas), sutariamas atsiskaitymo terminas. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

55.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

55.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

55.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

55.7. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus.

56. Progimnazijos mokytojai parengia ir sukaupia skaitmeninę mokomąją medžiagą, užduotis, skirtas mokiniams mokytis nuotoliniu būdu, pasiruošia mokytis nuotoliniu būdu;

57. Progimnazijoje naudojamos pasirinktos ugdymui vaizdo pamokų platformos „Office 365“, Zoom ir kt.;

58. Mokinių darbų atsiskaitymams fiksuoti naudojamas el. dienynas Tamo;

59. Mokiniai ir mokytojai susitaria ir laikosi nustatyto termino darbų (kontrolinių, savarankiškų, namų darbų) atsiskaitymams, kiekvienas atskiras atvejis gali būti susitartas atskirai;

60. Mokinių lankomumas fiksuojamas el. dienyne Tamo;

61. Klasės ir namų darbai fiksuojami el. dienyne: klasės darbai – klasės darbų skiltyje ir namų darbai – namų darbų skiltyje.

62. Mokytojas, susitaria su mokiniais dėl individualių konsultacijų skyrimo laiko.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

63. Mokyklos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

64. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar

individualizuotos programos, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

65. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

66. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

67. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

67.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

67.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

67.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

67.4. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

67.5. turimas mokymo lėšas;

67.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

67.7. ugdymosi erdves;

67.8. pratybų laiką (specialiosios pratybos organizuojamos pamokų metu, logopedinės pratybos – po pamokų, jų tvarkaraščiai tvirtinami direktoriaus įsakymu);

67.9. logopedinės pagalbos teikimo prioritetus:

67.9.1. jeigu bendrojo ugdymo mokykloje mokosi daugiau nei 50 kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių mokinių, nustatomi tokie logopedinių pratybų lankymo prioritetai:

67.9.1.1. priešmokyklinio ugdymo ir 1 klasės mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų;

67.9.1.2. 2–4 klasių mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (Alytaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio pasitarimo, vykusio 2017-09-12, nutarimas);

67.10. specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo prioritetus:

67.10.1. jeigu mokykloje mokosi daugiau kaip 27 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, nustatomas toks specialiosios pagalbos teikimo (specialiųjų pedagoginių pratybų lankymo) prioritetas: 1–6 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius) (Alytaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio pasitarimo, vykusio 2017-09-12, nutarimas).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

68. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

69. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą:

69.1. vadovaujasi Ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi;

69.2. esant reikalui, iki 20 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

69.3. gali keisti dalykams skirtų ugdymo valandų skaičių (mažinti, didinti);

69.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, progimnazija individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiria ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

69.5. per mokslo metus mokyklos vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus gali keisti pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

69.6. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą, nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

69.7. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

69.8. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

70. Mokinys dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, mokomuosius dalykus gali mokytis vėliau, keisti juos kitais dalykais ar būti atleidžiamas, atsižvelgiant į mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų(globėjų) sutikimą.

71. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Alytaus Panemunės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

72. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį. Pritaikytoje mokymo programoje mokytojai žymi iškilusias ugdymo problemas. Pasibaigus ugdymo procesui, pildo mokinio pasiekimų vertinimo lapą, kuriame nurodo gerai susiformavusius gebėjimus, mokėjimus, susidarytą žinių sistemą (potencines galimybes), nuolatinę, sunkiai šalinamas klaidas, išvadą apie mokinio pasiekimų atitikimą programiniams reikalavimams.

73. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „p.p.“ arba „n.p.“ Individualizuotoje mokymo programoje mokinio pasiekimus mokytojai žymi taip: G – geri, P – patenkinami, S – silpni, N – nepatenkinami; programoje taip pat nurodo iškilusias ugdymo problemas.

74. Pasibaigus pusmečiams, specialioji pedagogė su mokiniais, kurie mokosi pritaikius Bendrąją programą ar pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir jų tėvais individualiai aptaria mokymosi pažangą, pasiekimus ir lūkesčius.

75. Specialiąją pagalbą pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį pamokų metu teikia mokytojo padėjėjas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

76. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi ugdymo plano 47, 48 punktais:

76.1. 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

76.2. kurčią ar neprigirdintį mokinį namie gali ugdyti surdopedagogas ar logopedas;

76.3. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 valandas per savaitę, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

76.4. mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 1–2 ugdymo valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

Ugdymo plano rengimo grupės
vadovė

Irma Jauneikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

SUDERINTA
Progimnazijos tarybos 2020-06-19 posėdyje,
protokolas Nr. L-279-(1.3.)